



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР» 2 КЛАСС  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Трек «Орлёнок – Лидер» .....	4
Занятие № 1. «Лидер – это ...».....	5
Занятие № 2. «Я могу быть лидером!».....	8
Занятие №3. «Как стать лидером?» .....	11
Занятие №4. «С командой действовать готов!» .....	13
Занятие №5. «В команде рождается лидер» .....	16
Занятие №6. «КЛАССный выходной» .....	19
Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» .....	22
Занятие №9. «Мы дружный класс!» .....	23

## Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда



Логотип трека  
«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

### Символ трека – конструктор «Лидер»

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата,



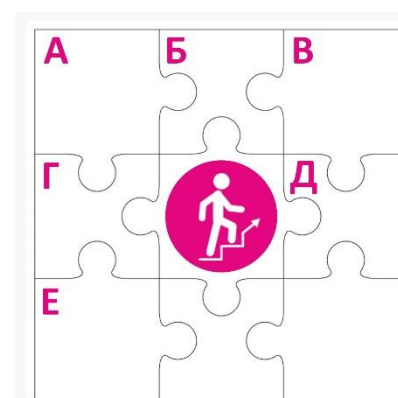
Конструктор «Лидер»  
2 класс

на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита.

Для 2-го класса педагог самостоятельно подготавливает пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами идёт работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер».

У 3 и 4 классов, когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам

нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами.



Конструктор «Лидер»  
3, 4 классы

Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЕНОК – ЛИДЕР»

### Занятие № 1. «Лидер – это ...»

**Цель:** способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

- *познавательные:* расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
- *регулятивные:* формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки со словами «лидер», «справедливость», «честность», «инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений, толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на изучение нового трека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует положительный психологический настрой на занятие;</li> <li>- организует <a href="#">просмотр фрагмента мультфильма о важности взаимопомощи</a>;</li> <li>- задаёт вопросы по содержанию просмотренного материала: например, почему животные справились с опасностями?</li> </ul>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент            Ответы детей: помогла помощь друзей, они были командой</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой на выполнение заданий нового трека;</li> <li>– проявление интереса детей к теме занятия.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт вопрос: кто со мной хочет в команду?</li> <li>*Педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Предлагает одну из игр: построится по росту, в круг, 2 круга, треугольник, живую скульптуру «Ёлочка» или «Буква А» и др.</li> <li>- организует совместную деятельность обучающихся по постановке коллективной цели;</li> <li>- Кто был главным в игре? Почему вы так считаете?</li> <li>- Как по-другому можно назвать человека, который организует игру? Если дети затрудняются, предлагается разгадать ребус (отгадка: лидер).</li> <li>- Как вы думаете, что означает это слово?</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре</p> <p>Формулируют цель занятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?»</p> <p>Формулируют значение слова «лидер»</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу в группе по выявлению важных качеств лидера: какие три главных качества отличают лидера?</li> <li>*Педагог вывешивает карточки с качествами лидера на доске (если дети затрудняются в выделении качеств, можно предложить детям список слов, из которого они выберут 3 качества лидера);</li> <li>- организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок;</li> <li>- задаёт классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше</li> </ul>	<p>Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека; поясняют свои высказывания, учитывая выделенные педагогом ориентиры действия.</p> <p>Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качеств лидера, записывают качества лидера на карточках</p>

		шансов стать победителями (лидерами) в игре? Слово «лидер» встретилось в игре. Кого вы могли еще назвать лидером и почему? И др.	Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игр самими детьми.  Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.)
<b>Результаты этапа:</b> – выявление качеств лидера; – знакомство с новой командной игрой; – принятие цели совместной игровой деятельности.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  Задача этапа: подведение итогов занятия	- организует работу с конструктором «Лидер»: предлагает ребятам нарисовать образ человека-лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимающийся вверх по лестнице), а также создают детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита.  задаёт наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд, можно назвать лидером и почему вы так считаете и др.	Создают конструктор «Лидер»  Оценивают работу групп по плану, предложенному педагогом.
<b>Результаты этапа:</b> – создание конструктора «Лидер»; – осознание необходимости изучения данного материала.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  Задача этапа: позитивное завершение дела.	- предлагает раскрасить элементы Конструктора «Лидер» и из картинок с изображениями литературных героев выбрать картинки, на которых есть персонажи-лидеры	Раскрашивают картинку лидера
<b>Результат этапа:</b> – знание лидеров-героев художественных произведений.			

## Занятие № 2. «Я могу быть лидером!»

**Цель:** формировать социальную активность ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

**Задачи:**

Личностные: развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

– *коммуникативные:* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

– *регулятивные:* понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование:** карточки, мяч, скакалки для проведения игр, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  Задача этапа: формирование позитивного настроения на выполнение предложенных заданий	- предлагает прочитать слова: руководитель, глава, победитель  - предлагает подобрать к данным словам синонимы  - организует работу с символом трека – Конструктором «Лидер» – на повторение значения слова «лидер» и выделенных трех его главных качеств.	обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение  объясняют значения слов из конструктора
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  Задача этапа: определение новых качеств лидера	- организует работу в группах: ребятам необходимо назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их считают лидерами?», «Какими качествами они обладают?» (качества лидера: честность, активность,	Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы



		ответственность, доброжелательность и др.).  - фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.	
<b>Результаты этапа:</b> – позитивный настрой на выполнение заданий; – актуализация изученного материала.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  Задачи этапа: - формирование умения принимать правила игры; - выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе	- задаёт ребятам вопросы: могут ли быть лидеры в школе? кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»); есть ли у вас лидерские качества? выделите одно самое важное качество, на ваш взгляд, «настоящего лидера» и объясните почему?  - организует повторение игр из первого занятия, разучивает с детьми новую игру «Карабас»: (Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.  - предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему?	Обучающиеся корректно высказывают свое мнение  Самостоятельно делятся на группы. Принимают участие в игровой деятельности. Самостоятельно организуют знакомые игры.  Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности. Успех каждого является залогом успеха команды.
<b>Результаты этапа:</b> – выявление лидеров в классном коллективе; – осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  Задача этапа: подведение итогов	- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать лидерами класса?	Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер»

<b>Результат этапа:</b> – осознание личностных лидерских качеств.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>- проводит социометрию «Капитан корабля»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники?</li> <li>2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?</li> <li>3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?</li> <li>4. Кто еще остался на берегу?</li> </ol> <p>*дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых).</p> <p>Обрабатывает данные социометрии.</p>	<p>Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса</p>
<b>Результат этапа:</b> – выявление лидеров и аутсайдеров класса.			

### Занятие №3. «Как стать лидером?»

**Цель:** формирование уважения и доброжелательной атмосферы при работе в микрогруппах.

**Задачи:**

Личностные: способствовать повышению самооценки у школьников.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение формулировать свою точку зрения;
- коммуникативные: содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику;
- регулятивные: формировать умение осуществлять самооценку и взаимооценку личностных качеств.

Предметные (обучающие): формировать умение работать и сотрудничать в микрогруппе.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [список качеств лидера](#) для работы в микрогруппах, практикум по созданию собственных игр [«Пробую себя в роли лидера»](#), мел, скакалка, резиновый мяч, бумага цветная, фломастеры, компьютер с проектором, цветные карандаши, бумага А4 белая.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация имеющихся знаний;</li> <li>- формирование умения слушать мнение одноклассников.</li> </ul>	<p>– предлагает игру <a href="#">«Волшебное слово»</a>;</p> <p>– организует работу класса в <a href="#">6 микрогруппах</a>. (<i>В этих микрогруппах класс работает всё занятие</i>);</p> <p>– предлагает каждой микрогруппе <a href="#">список новых качеств лидера</a>: как положительных, так и отрицательных;</p> <p><i>*Работа с Конструктором «Лидер» - помещаем в него положительные качества лидера.</i></p>	<p>Играют в игру, соблюдая её условия. Делают выводы, отвечая на вопросы педагога: «Кто такой друг? Есть ли у вас друзья? Дружить – тяжело?».</p> <p>Делятся на 6 микрогрупп.</p> <p>Обсуждают качества лидера, представленные на карточках, классифицируют предложенные слова, выбирают качества для дополнения конструктора «Лидер». Формулируют выводы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– проявление интереса к теме занятия; составление монологических высказываний.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания	– задаёт обучающимся вопрос: «С какой целью мы знакомимся с качествами лидера?»;	Высказывают своё мнение. Должны прийти к выводу, что это ценные

	<b>Задача этапа:</b> содействие включенности школьников в совместную постановку целей занятия.	– организует обсуждение вопроса: «Как можно стать лидером?».	человеческие качества, которые должен воспитывать в себе каждый.  Формулируют совместно с педагогом шаги к лидерству.
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – осознание значения овладения лидерских качеств.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> формирование умения исполнять разные роли: лидера и подчиненного.	– организует практикум <u>«Пробую себя в роли лидера»</u> (с привлечением помощников – старшеклассников);  – рекомендует, направляет, подбадривает;  – задаёт вопросы для последующего обсуждения: «Легко ли быть лидером? Подчиненным?».	Распределяют совместно с педагогом в группе роли или задания, организуют игру в своей микрогруппе. Затем каждая группа проводит свою игру со всем классом. Обмениваются опытом участия в практикуме и игре.
<b>Результаты этапа:</b> – принятие роли лидера и подчиненного; – проявление уважительного отношения к одноклассникам в игровой деятельности.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует рефлексию «Мой портрет в лучах солнца». Педагог даёт задание нарисовать солнце на листе бумаги. В центре солнечного круга детям необходимо нарисовать свой портрет и написать своё имя. Затем нарисовать лучики солнца и на каждом из них написать все свои достоинства.	Каждый ребёнок выполняет задание от учителя «Мой портрет в лучах солнца».  Представляет рисунок группе, уделяя внимание своим достоинствам.
<b>Результаты этапа:</b> – опыт самооценки и взаимооценки; – проявление сопереживания, доброжелательного отношения к другим людям.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует <u>«Круг друзей»</u> для закрепления ощущений и эмоций, полученных в ходе занятия.	Выстраиваются в круг.
<b>Результат этапа:</b> – понимание роли дружбы в классе.			

#### Занятие №4. «С командой действовать готов!»

**Цель:** формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы.

**Задачи:**

Личностные: содействовать стремлению руководствоваться коллективным решением возникающих вопросов.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: направить деятельность обучающихся на поиск необходимой информации.

– коммуникативные: создать условия для коллективного обсуждения плана действий по достижению совместно поставленной цели.

– регулятивные: формировать умение оценивать свой вклад в достижении общего результата.

Предметные (обучающие): организовать деятельность обучающихся по получению опыта выполнения творческих поручений.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видео танцевальной игры [«Здоровайся вот так!»](#), [методический материал по Чередованию Творческих Поручений для педагога](#), [презентация по «Чередованию творческих поручений»](#), [инструкция к «Мастерской»](#) по созданию поручений по технологии ЧТП, журналы, ножницы, карандаши, альбомные листы А3, клей.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация детей на изучение новой темы;</li> <li>- развитие познавательных интересов.</li> </ul>	<p>– организует <a href="#">танцевальную игру «Здоровайся вот так!»</a>;</p> <p>– организует <a href="#">работу</a> по презентации «Чередование творческих поручений».</p> <p><i>*Дополнительно о ЧТП можно прочитать <a href="#">здесь</a>.</i></p>	<p>Танцуют.</p> <p>Высказывают предположения. Обсуждают. Приходят к выводу о значении и сущности чередования творческих поручений.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный отклик детей на изучение темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> умение применять свой жизненный опыт для решения практических задач.</p>	<p>– организует беседу с детьми, задавая наводящие вопросы:</p> <p>Какие могут быть поручения дома? в классе?</p> <p>Как их можно выполнять (поодиночке, с кем-то в парах, командах)?</p>	<p>Называют поручения, опираясь на свой жизненный опыт. Рассказывают об ответственном выполнении заданий.</p>

		Какие поручения вам нравится выполнять?	
<b>Результат этапа:</b> – применение знаний и небольшого жизненного опыта для решения несложных практических задач.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задачи этапа:</b> - активное участие групп в тренинге; - развитие умения работать в команде.	– организует группы по Чередованию творческих поручений по <u>примеру деления из методического материала</u> ;  – организует <u>«Мастерскую» по созданию поручений для групп ЧТП</u> с привлечением наставников-старшекласников. Даёт каждой группе задание.	Делятся по группам.  Изучают инструкции, распределяют роли, договариваются, учитывают интересы и мнения участников совместной работы; выполняют порученное дело, оформляют, готовят презентацию работы, дают оценку работы всей группы и каждого члена группы отдельно. После презентации своих поручений устанавливают с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении задания.
<b>Результаты этапа:</b> – опыт работы в совместной деятельности, ответственное отношение к порученному делу; – понимание важной роли каждого участника совместной работы.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов.	– организует обратную связь: Понравилось ли вам выполнять поручения на тренинге? Какими важными качествами должен обладать человек при выполнении порученного дела?  – направляет обучающихся на высказывание идей по пополнению конструктора «Лидер».	Высказывают мнения.  Дополняют конструктор «Лидер» новыми качествами: ответственность за порученное дело, умение добиваться поставленной цели.
<b>Результат этапа:</b> – пополнение конструктора новыми качествами лидера.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b>  - позитивное завершение дела; - закрепление полученных знаний на дальнейшее использование.	– организует игру-прощание «Мы дружный класс»: всем стоящим в кругу необходимо, не сговариваясь, одновременно сказать: «Мы дружный класс», а педагог следит за правильностью выполнения задания.	Становятся в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Не дожидаясь команды от педагога, должны все разом сказать: «Мы дружный класс».
<b>Результат этапа:</b> – осознание необходимости дружбы, сплоченности коллектива класса			

## Занятие №5. «В команде рождается лидер»

**Цель:** сплочение классного коллектива, формирование умения решать конфликты, возникающие в совместной деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: формировать умение действовать в соответствии с правилами при выполнении заданий;

– коммуникативные: развивать навыки конструктивного общения при достижении цели в совместной игровой деятельности: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога);

– регулятивные: содействовать формированию ответственного подхода к выполнению своей части работы.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** спортзал или школьная спортивная площадка (возможен выезд на природу).

**Оборудование и наглядные пособия:** сплетенная из верёвок вертикальная «паутина», верёвки длинные и короткие, воздушные шары, верёвка для вязки узлов, мел, бумажный скотч, повязка для глаз, кубики конструктора LEGO, фломастеры, цветные карандаши, музыкальная колонка, [маршрутные листы](#), [перечень заданий для «Верёвочного курса»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- способствовать формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<p>– организует совместную для класса и наставников <a href="#">игру «Шишки, жёлуди, орехи»</a> для настроя на верёвочный курс;</p> <p>– делит класс на 3 разные команды.</p> <p><i>*Для проведения верёвочного курса «Лидер» привлекает наставников – старшеклассников (родителей), которые помогают в организации заданий.</i></p>	<p>Играют в предложенную игру.</p> <p>Работа в командах. Придумывают название команды, девиз.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный настрой детей;</li> <li>– знакомство со старшеклассниками – организаторами заданий;</li> <li>– создание и сплочение команд.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с заданиями веревочного курса;</li> <li>- развитие интереса и желания принять участие в предлагаемых заданиях/конкурсах.</li> </ul>	<p>– знакомит с инструкциями по правилам безопасного поведения во время заданий, с этапами прохождения «курса», с правилами выполнения заданий.</p>	<p>Принимают правила поведения из инструкции по прохождению каждого этапа задания.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели каждого этапа;</li> <li>– знание правил безопасного поведения на природе, при выполнении заданий.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> развитие в участниках «командного духа», чувства доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.</p>	<p>– организует совместно со старшекласниками (родителями) этапы верёвочного курса «Лидер» (этапы выбираются исходя из материально-технических возможностей образовательной организации);</p> <p>– организует прохождение <u>этапов «Верёвочного курса»</u> детьми, правильное и бесконфликтное выполнение заданий.</p>	<p>Проходят все предложенные задания веревочного курса «Лидер». Строят действия по достижению цели совместной деятельности в играх: распределяют роли, договариваются, корректно делают замечания и высказывают пожелания участникам совместной работы, спокойно принимают замечания в свой адрес, мирно решают конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога)</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ответственности и уважения к каждому участнику коллектива;</li> <li>– понимание эффективности взаимодействия между участниками группы.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка детьми своей деятельности;</li> <li>- подведение итогов.</li> </ul>	<p>– организует обратную связь:</p> <p>Что получилось и почему? Что не удалось и почему? А можно ли было в каких-то этапах поступить по-другому, чтобы результат был лучше? Какие лидерские качества в верёвочном курсе были самыми необходимыми?</p>	<p>Объективно оценивают себя, свои силы и возможности, свой вклад в результат команды.</p> <p>Высказывают аргументированное мнение, используя составленный ранее конструктор.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт оценивания собственного вклада в коллективное дело;</li> </ul>			

– осознание необходимости сплоченности и организованности коллектива в достижении общей цели.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует награждение команд.	Поздравление победителей.
<b>Результат этапа:</b> – интерес и желание принимать участие в подвижных играх.			

## Занятие №6. «КЛАССный выходной»

**Цель:** формирование эмоционально-ценностного отношения к сверстникам, взрослым.

**Задачи:**

Личностные: способствовать проявлению эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: содействовать выполнению заданий в соответствии с представленным алгоритмом действия;

– коммуникативные: содействовать проявлению самостоятельности, организованности, инициативности и готовности выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого – для достижения общего успеха деятельности;

– регулятивные: формировать умение оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее в ходе проведения игр.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** школьная спортивная площадка (выезд на природу).

**Оборудование и наглядные пособия:** [маршрутные листы](#), [список примерных заданий для квеста](#) на сплочение детско-родительского коллектива, верёвки неплотные, верёвки для вязания узлов / длинные цветные полотна, пластмассовые кружки или стаканы (6 штук), таз или ведро с водой, деревянные бруски или блоки из игры «Дженга», рубашка с пуговицами, пластиковая бутылка с закручивающейся крышкой, цветной картон, ножницы, точилка, карандаши, кроссовки со шнурками, монета, баночки с разными крупами: гречневая, рисовая, манная, просо, горох, макароны и т.д., любой пазл с деталями до 12 штук, одноразовые пластиковые стаканы (10-15 штук), теннисный шарик, видеокамера и фотокамера, музыкальная колонка.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения к предстоящему «КЛАССному выходному»</p>	<p>– организует совместно с родителями выход детей на природу (либо в школе – в зависимости от погодных условий). Подбирает задания, составляет сценарий квеста для сплочения коллектива класса, родителей и наставников;</p> <p>– проводит инструктаж по правилам безопасного поведения в природе, правилам дорожного движения.</p>	<p>Собирают необходимые предметы для проведения «КЛАССного выходного».</p> <p>Слушают и принимают правила безопасного поведения в природе, на дороге.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный настрой на проведение выходного дня;</li> <li>– знание правил безопасного поведения в природе и на дороге.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включенности коллектива класса в активное участие в программу квеста;</li> <li>- постановка коллективной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производит деление на равносильные команды, включающие как детей, так и взрослых;</li> <li>– знакомит с этапами проведения квеста.</li> </ul> <p><i>(Задания квеста направлены на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров. Этапы квеста также включают и задания на развитие смекалки, ловкости).</i></p>	<p>Делятся на команды, подбирают название и девиз.</p> <p>Совместно определяют цель прохождения квеста.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание равносильных команд, включающих как детей, так и взрослых;</li> <li>– постановка общей цели в микрогруппе.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правил взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- развитие сопереживания и сочувствия внутри членов микрогруппы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует прохождение <a href="#">заданий квеста</a>.</li> </ul>	<p>Проходят задания квеста согласно маршрутному листу, проявляют творческие способности, получают новые знания, демонстрируют взаимопомощь и индивидуальные навыки.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя командой;</li> <li>– понимание ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>обсуждение успехов/неудач в игровой деятельности, выявление их причин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет обмен мнениями: Какие этапы квеста понравились, почему? Какие были самыми трудными? Какие задания вы бы выполнили еще раз? Кто из ребят проявил себя как лидер? Почему так думаете?</li> </ul>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Корректно и аргументированно высказывают свое мнение, признают возможность существования разных точек зрения</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание своих действий и действий команды по достижению поставленной коллективной цели.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирует исполнение танцевальных <a href="#">флешмобов</a> (1-2 на</li> </ul>	<p>Танцуют флешмобы.</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>выбор педагога – <i>выучить заранее, есть в материалах прикрепленного видеоурока</i>);</p> <p>– организует награждение каждой команды в своей номинации (самая дружная команда, самая организованная, самая активная и т.п.)</p>	<p>Команды поддерживают аплодисментами друг друга, радуются не только своим успехам, но и успехам товарищей.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – получение эмоционального и физического удовольствия от результатов квеста.</p>			

## Рекомендации по проведению следующих занятий трека «Орлёнок – Лидер»

### Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

**Цель:** создание образа лидера посредством знакомства с конкретной личностью.

**Задачи:**

Личностные: формировать понимание значимости лидера для отождествления себя с ним.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение вести диалог;
- коммуникативные: способствовать следованию культуре общения со старшими;
- регулятивные: способствовать закреплению знаний о качествах лидера.

Предметные (обучающие): создать условия для сопоставления качеств лидера с конкретной личностью.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат.

**Основное направление деятельности на занятии:** педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью (или несколькими личностями), которая имеет достижения в самореализации себя как лидера в общественной жизни родного края (села/города/республики). Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый лидер, о способах становления себя как лидера, о работе в команде и ведении коллектива за собой. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

## Занятие №9. «Мы дружный класс!»

**Цель:** подведение итогов трека «Орлёнок-Лидер».

**Задачи:**

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости командной работы для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

– познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;

– коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры.

**Основное направление деятельности на занятии:** подводятся итоги трека: обучающиеся в группах резюмируют краткие итоги по каждому занятию: как вариант, коллектив класса делится на 7 микрогрупп (по количеству предыдущих занятий) и в рамках этих микрогрупп обобщает полученный на каждом из занятий опыт и отражает его на ватмане, актуализируя ту деятельность, которая выполнялась обучающимися на протяжении всего трека.

Отдельное обсуждение отводится обобщению опыта реализации чередования творческих поручений: какие изменения хотелось бы обучающимся внести, высказывают общие идеи и предложения, отклики и комментарии по исполнению поручений, по группам ЧТП решают сделать друг другу сюрпризы перед следующим треком.

Работа с конструктором «Лидер»: необходимо повторить всё то, что было вложено в конструктор и ответить на вопросы: из чего «складывается» лидер, что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Лидер». Обучающиеся формулируют выводы.