

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги**

**«Рассмотрено»**

на заседании  
педагогического  
совета

**Протокол №1**

**от 30 августа 2024 г.**

**«Утверждаю»**

директор МБОУ «СОШ №18»  
Абрамов А. С.

**Приказ № 195  
от 30 августа 2024 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Разработчик программы:**

Ивлева Наталья Николаевна,  
заместитель директора по УВР

**2024 год**

# Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	27
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>43</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	43
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	45
2.3. Рабочая программа воспитания	72
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>73</b>
3.1. Учебный план	73
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Календарный учебный график	93
3.4. Календарный план воспитательной работы	95
3.4. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	95

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569), федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229) с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171, Приказом Минпросвещения России №31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 №77330). При разработке ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги учтены результаты самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги учитывает следующие принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1

марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в образовательной организации разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО и адаптированной основной общеобразовательной программы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги осуществляет сотрудничество с организациями:

- Областной молодежный центр;

- Дом детского творчества;
- Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги; Детско-юношеский центр космического образования "Галактика";
- ГБУ КО Калужский комплексный центр социального обслуживания населения «Забота»;
- ГБУКО «СШОР «Юность»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Стратегия" г. Калуги.

Контроль качества образования осуществляется с помощью ВСОКО образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые её обеспечивают.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч за четыре года обучения. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Использование разных видов индивидуально-дифференцированного подхода с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения на уровне НОО возможно в исключительных случаях.

### **Общая характеристика программы**

Содержание ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги отражает требования ФГОС НОО и ФОП НОО, группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей нашего региона (города Калуги, Калужской области).

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги – один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы в ПНОО по трем направлениям:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.



3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

**Личностные результаты** сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Гражданско-патриотическое Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>— уважение к своему и другим народам;</li> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,</li> <li>– интерес к различным профессиям</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе;</li> <li>— неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трём направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

## Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

### Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

<p>базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>
<p>базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>
<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации;</li> <li>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>

	— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<b>Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся</b>	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>— признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>— готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>
совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>Овладение системой универсальных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения)</b>	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования ориентированы на получение опыта деятельности, на преобразование и применение знаний, умений и навыков

обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Предметная область	Учебный предмет	Задачи изучения учебного предмета
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</li> <li>• понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</li> <li>• осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты</li> </ul>

		<p>(сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</li> <li>• использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</li> </ul>
	Литературное Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>• осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>• первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>• овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> <li>• овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).</li> </ul>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,</li> </ul>

		<p>уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;</li> <li>• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;</li> <li>• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</li> </ul>
	<p>Литературное чтение на родном языке(русском)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;</li> <li>• формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;</li> <li>• обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</li> <li>• формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;</li> <li>• совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.</li> </ul>
Иностранный язык	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;  аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;  смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;</li> <li>• знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных</li> </ul>



		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);</li> <li>• использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</li> <li>• овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</li> <li>• овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</li> <li>• приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</li> <li>• выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного</li> </ul>
--	--	---

		<p>контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</li> <li>• знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</li> </ul>
Математика и информатика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</li> <li>• сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:</li> <li>• достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</li> <li>• развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</li> <li>• развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</li> <li>• овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок "если ..., то "и", "все", "некоторые";</li> <li>• приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</li> <li>• использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения</li> </ul>

		<p>окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>
<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</p>	<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>• первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</li> <li>• первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</li> <li>• развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</li> <li>• понимание простейших причинно- следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</li> <li>• приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</li> <li>• приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</li> <li>• формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</li> <li>• приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления</li> </ul>

		действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:  <i>учебный модуль "Основы православной культуры"</i></p> <p><i>учебный модуль "Основы иудейской культуры"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</li> <li>• формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>• осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</li> <li>• формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</li> <li>• знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</li> <li>• формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</li> <li>• построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</li> <li>• понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</li> <li>• овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</li> <li>• понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</li> <li>• формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</li> <li>• умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</li> <li>• открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</li> <li>• формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них,</li> </ul>

	<p><i>учебный модуль "Основы буддийской культуры"</i></p>	<p>проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;</li> <li>• формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</li> <li>• знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;</li> <li>• формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</li> <li>• построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</li> <li>• понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</li> <li>• овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</li> <li>• понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</li> <li>• формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</li> <li>• умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</li> <li>• открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</li> <li>• формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>• осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;</li> <li>• формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть</li> </ul>
--	---	--

	<p><i>учебный модуль "Основы исламской культуры"</i></p>	<p>основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;</li> <li>• формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</li> <li>• построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и развития личности;</li> <li>• понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</li> <li>• овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</li> <li>• понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</li> <li>• формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание",</li> <li>• "прощение", "дружелюбие";</li> <li>• умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</li> <li>• открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>• осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;</li> <li>• формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</li> <li>• знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;</li> <li>• формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</li> </ul>
--	--	---

*учебный модуль  
"Основы  
религиозных  
культур народов  
России"*

- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и

	<p><i>учебный модуль "Основы светской этики»</i></p>	<p>сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</li> <li>• формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;</li> <li>• формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</li> <li>• способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести</li> <li>• знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</li> <li>• формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>• формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</li> <li>• знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</li> <li>• понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</li> <li>• формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</li> <li>• формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</li> <li>• готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</li> </ul>
Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</li> <li>• умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</li> <li>• умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</li> <li>• умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</li> <li>• умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</li> <li>• знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</li> <li>• умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>• умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</li> </ul>
Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>• становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>• формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>• формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>• расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>• развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>• развитие гибкости и вариативности мышления, — способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур отраженных в материальном мире;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;</li> <li>• воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;</li> <li>• развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</li> <li>• воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</li> <li>• становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</li> <li>• воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</li> </ul>
Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнения (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</li> <li>• умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>• умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</li> <li>• умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</li> <li>• умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</li> </ul>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля входят в структуру федеральных рабочих программ, рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые являются Приложением 1 настоящей программы начального общего образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

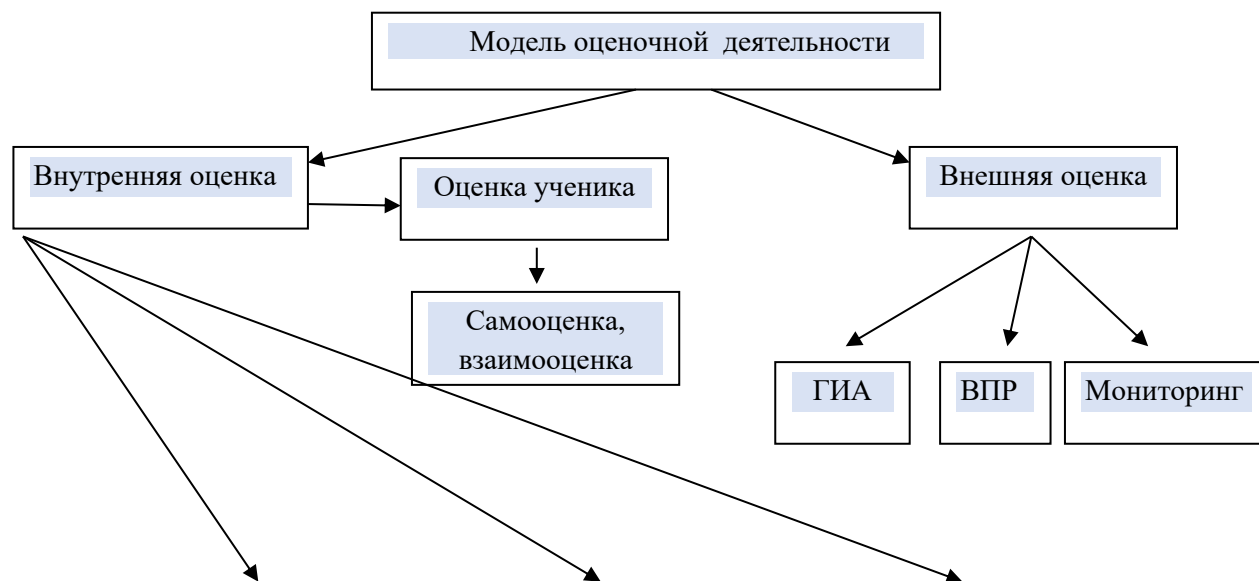
Функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- управление образовательным процессом.

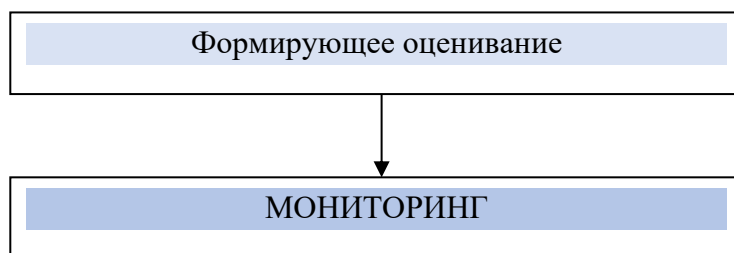
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

### Модель оценочной деятельности



Виды контроля	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты
Стартовый	Диагностическая работа, анкетирование	Контрольная работа, тестирование	Диагностика психолога/классного руководителя
Текущий	Беседа, выполнение учебной задачи, наблюдение	Беседа, выполнение упражнений, самостоятельная/проверочная работа, наблюдение	Анкетирование, наблюдение, беседа
Промежуточный	Наблюдение, анкетирование, творческие задания	Контрольная работа, тестирование, практическая/лабораторная работа	Анкетирование, наблюдение, беседа
Итоговый	Диагностическая работа, проект, портфолио	Контрольная работа, тестирование, зачет, портфолио	Диагностика психолога/классного руководителя, портфолио



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовая диагностика текущая и тематическая оценка портфолио психолого-педагогическое наблюдение внутришкольный мониторинг образовательных достижений	независимая оценка качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий. (Описание системы

универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей программы).

Необходимо определить понятия:

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятий</b>
Оценка	процесс установления соответствия эталону, норме
Отметка	способ фиксации результата оценки
Система оценки образовательных результатов	содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов, условия и границы применения
Система оценки достижения планируемых результатов	внешняя оценка и внутренняя оценка
Внешняя оценка	оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами
Внутренняя оценка	оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией)
Оценка динамики учебных достижений	накопительная оценка (суммирующая) фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания
Текущая оценка	предусматривает оценивание частичного, единичного результата
Промежуточная оценка	предусматривает оценивание по итогам учебного года
Итоговая оценка	осуществляется по окончании изучения курса, уровня обучения

Результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, совещаниях при директоре, собеседованиях с педагогами. По итогам проведенных диагностических процедур проводятся родительские собрания, индивидуальное консультирование участников образовательных отношений.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов – это оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, описанных в разделе «Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования».

Метапредметные результаты отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями	универсальными учебными коммуникативными действиями	универсальными учебными регулятивными действиями
<p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям, умение осуществлять поиск информации</p>	<p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий</p>	<p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</p>

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

<b>базовые логические действия обеспечивают формирование у обучающихся следующих умений:</b>	<b>базовые исследовательские действия обеспечивают формирование у обучающихся следующих умений:</b>	<b>работа с информацией обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:</b>
<p>сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>	<p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))</p>

<p>педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
---	---	--

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

<b>общение обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:</b>	<b>совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:</b>
<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность



выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### Оценивание метапредметных результатов

Результаты мониторинга метапредметных результатов фиксируются учителями – предметниками в протоколах РИС «СГО» модуль «МСОКО» 2 раза в течение учебного года: в декабре (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль).

Уровень	% выполнения	Отметка
Высокий	85-100	5
Выше среднего	65-84	4
Средний	45-64	3
Ниже среднего	37-44	3
Низкий	0-36	2

### Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

- задания метапредметного характера из методического аппарата используемого УМК:
  - система диагностических заданий М.Р. Битянов, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова «Школьный старт», «Учимся учиться действовать»;
  - Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.
  - Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.
  - Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс.
  - Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс.
  - Баранова В. Ю., Демидова М. Ю., Ковалёва Г.С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа;
- учебные и учебно-практические задачи (средствами заданий учебных предметов);
- диагностические материалы по оценке функциональной грамотности;
- диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности;

- на основе наблюдений за деятельностью учащихся и на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе, при выполнении практических работ, проектов;
- при оценке результатов выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

Диагностика метапредметных результатов проводится совместно педагогом – психологом, учителями – предметниками, классным руководителем.

Результаты отражаются в рабочих материалах педагога – психолога, учителя – предметника, классного руководителя, в Портфолио учащегося.

### График проведения мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов

	Формирующее оценивание			Итоговое оценивание
	<i>стартовая диагностика</i>	<i>текущее</i>	<i>промежуточное</i>	
<b>1 класс</b>	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
<b>2 класс</b>		Учебный год	3-4 неделя декабря 2 - 3 неделя апреля	
<b>3 класс</b>		Учебный год	3-4 неделя декабря 2 - 3 неделя апреля	
<b>4 класс</b>		Учебный год	3-4 неделя декабря	2 - 3 неделя апреля

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерий	Содержание
Знание и понимание	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Применение	<p>использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;</p> <p>использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</p>
Функциональность	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) предметных результатов

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

		от количества учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.	Учитель проверяет и оценивает задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Контрольная работа	Проводится после изучения темы/раздела	Проверяется усвоение предметных результатов на базовом уровне	Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий.
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация)	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать	Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет

	достижений ученика за год.		(показать) все, на что он способен.	по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
--	----------------------------	--	-------------------------------------	---

\* Формы текущего оценивания предметных результатов и их количество представлены в календарно-тематическом планировании по каждому предмету по годам обучения.

### Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классе.
2. Пятибалльная система оценивания во 2-4 классах.

В первом классе текущее оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «Волшебных линейчек», «сигналов светофора», «значков «+», «-», «!». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 03. 06. 2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Текущее оценивание предметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществляется в соответствии с критериями и нормами, указанными в методическом письме МО РФ №1561/14-15 от 19.11. 98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «СОШ №18» г. Калуги.

### Выставление отметок

За задачи, решенные *при изучении новой темы*, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За *проверочную (контрольную) работу* по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

За *тематические проверочные работы* обязательно выставляется отметка.

*Предметные четвертные отметки* определяются как среднее арифметическое по отметкам, выставленным в электронный журнал РИС «СГО» с учетом отметок за контрольные работы.

При оценивании письменных диагностических и контрольных работ используется следующая шкала:

Процент выполнения работы	Отметка в балльной шкале
95-100 %	«5»
75-94 %	«4»
50-74 %	«3»
меньше 50 %	«2»

Результаты обучающихся оцениваются по признакам трех уровней успешности:

Уровни успешности	Критерии	Оценочная шкала
<b>Ниже Базового уровня</b>	не решена типовая, много раз отработанная задача	«2»
<b>Базовый уровень</b>	решение типовой задачи, работа по алгоритму, демонстрация отработанных действий	«3» (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью при решении) «4» (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Выше Базового уровня</b>	решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний	«4» (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью при решении) «5» (полностью успешное решение)

#### Инструментарий оценивания предметных результатов УМК «Школа России»:

- **Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**  
Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс  
Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс  
Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2, 3-4 классы
- **Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.**  
Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс
- **Английский язык**  
Сборник контрольных заданий учебно-методического комплекта по английскому языку серии «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 классов.  
Языковой портфель (Portfolio) УМК «Английский в фокусе».
- **Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.**  
Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1-4 класс  
Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс  
Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс  
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс  
Волкова С. И. Математика. Тесты. 1-4 класс
- **Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.**  
Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс  
Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 класс

#### Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка личностных результатов проводится в ходе внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

**Способы оценивания:** проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, школы, портфолио, задания творческого характера, общественно-полезная деятельность.

**Оценку личностных результатов проводят совместно педагог – психолог и классный руководитель.**

**Диагностические методики оценки личностных результатов представлены в таблице:**

Критерии оценивания	Возраст	Диагностические методики	Уровни оценивания	Выход процедуры
-уровень школьной зрелости -внутренняя позиция учащегося - принятие и освоение социальной роли учащегося; - развитие самоуважения и адекватная самооценка - развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения	1 класс  1 класс  2 – 4 класс  2 класс	Тест Керна – Йирасека Рисунок «Школа» - проективная методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)  Исследование мотивов учения Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург) Шкала Дембо – Рубинштейн	Уровень сформированности	Неперсонифицированная справка с практическими рекомендациями для администрации и учителя
-личный смысл учения	2,4 класс  1 – 4 классы	Анкетирование «Школьная мотивация»  Мониторинг занятости учащихся в кружках, секциях, клубах и прочих объединениях дополнительного образования	Выявление сформированности познавательных интересов Охват учащихся дополнительным образованием	Неперсонифицированная справка с практическими рекомендациями для администрации и учителя

-знание основных моральных норм, -этические чувства -навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1 класс 4 класс 1 – 4 класс	Модифицированная задача Ж.Пиаже	Уровень сформированности	Психолого педагогическая характеристика	-
---	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------	---	---

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

### Организация и содержание оценочных процедур

Виды оценочной деятельности	Цель оценивания	Объект Оценивания	Процедуры оценивания
<b>Стартовая педагогическая диагностика</b> (представляет собой процедуру оценки готовности к обучению)	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся в начале 1 класса  Оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов программы) обучающихся 2-4 классов	Сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.  Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Тестирование  Входная контрольная работа
<b>Текущее оценивание</b> (оценка индивидуального продвижения в освоении)	Динамика освоения программ учебных предметов,	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании,	Устные и письменные опросы, проекты, практические работы, творческие работы,



<p>программы учебного предмета)</p>	<p>межпредметных программ</p>	<p>индивидуализация учебного процесса</p>	<p>индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, командные и исследовательские работы, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий.</p>
<p><b>Тематическое оценивание</b></p> <p>(оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах)</p>	<p>Оценка степени освоения отдельных разделов учебных программ</p>	<p>Коррекция учебного процесса и его индивидуализация</p>	<p>Тематический учёт знаний</p>
<p><b>Промежуточное оценивание</b></p> <p>(процедура аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету)</p>	<p>Оценка освоения программ учебных предметов</p>	<p>Фиксация достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.</p>	<p>Тематические проверочные работы</p> <p>Выставление четвертных и годовых отметок по предметам</p>

<p><b>Итоговое оценивание</b></p> <p>(является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету)</p>	<p>Определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе</p>	<p>способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.</p>	<p><b>Характеристика*</b> выпускника начальной школы</p>
<p><b>Внутришкольный мониторинг</b></p>	<p>Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>Оценка уровня функциональной грамотности;</p> <p>Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника</p>	<p>коррекция учебного процесса и его индивидуализация, повышения квалификации педагогического работника</p>	<p>Диагностические контрольные работы на определение уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности</p>

**Характеристика** готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Формы фиксации образовательных результатов**

1) **Листы наблюдений** – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Результаты фиксируются в процентах по классу в целом и по каждому отдельному ученику.

2) **Портфель достижений школьника** – накопительная папка достижений в виде работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.).

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты)).

**Цель** формирования такого портфеля – продемонстрировать динамику образовательных достижений обучающегося. Портфель достижений – действенное средство для решения важных педагогических задач. С его помощью можно:

- фиксировать достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- выявлять направления индивидуальной работы с ребёнком с учётом его достижений и проблем в развитии;
- накопить материал для аргументированной характеристики выпускника начальной школы.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. **Портфолио** в части подборки документов **формируется в электронном виде** в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги использует федеральные образовательные программы по следующим учебным предметам:

русский язык

литературное чтение

иностраный язык (английский)

математика (4 класс)

окружающий мир

основы религиозных культур и светской этики

изобразительное искусство

музыка

труд (технология)

**Федеральные рабочие программы** по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Пояснительная записка** отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а

также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

**Содержание обучения** раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

**Планируемые результаты** освоения программ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**Тематическое планирование** освоения программ включает указание на количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, программное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**, утверждаемые на уровне образовательной организации, включают:

- содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением Программы начального общего образования и размещены на официальном сайте школы.

#### **Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:**

1. Родной язык (русский) 4 класс
2. Литературное чтение на родном языке (русском) 4 класс
3. Математика (1-3 классы)
4. Физическая культура

#### **Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

1. Прикладно-ориентированная физическая культура
2. Разговоры о важном
3. Орлята России
4. Этика

5. Математика для любознательных
6. Занимательная грамматика
7. Функциональная грамотность
8. Учебная лаборатория «Легко ли писать и считать без ошибок?»

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

**Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования** реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК	
УУД	Формируемые умения

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</li> <li>• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</li> </ul>
	Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</li> </ul>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>

	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</li> <li>• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</li> <li>• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</li> <li>• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</li> </ul>
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>		
<b>УУД</b>		<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>• находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев</li> </ul>
	Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>• формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>
	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>		
<b>УУД</b>		<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</li> </ul>
	Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>
	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
<b>УУД</b>		<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</li> <li>• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;</li> <li>• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</li> </ul>
	Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</li> <li>• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</li> <li>• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</li> <li>• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</li> <li>• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),</li> <li>• формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</li> <li>• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</li> <li>• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</li> <li>• комментировать процесс вычисления, построения, решения;</li> <li>• объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</li> </ul>

	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</li> <li>• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</li> <li>• комментировать процесс вычисления, построения, решения;</li> <li>• объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</li> <li>• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</li> <li>• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</li> <li>• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> <li>• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</li> </ul>
	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</li> <li>• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> <li>• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>		
	<b>УУД</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</li> <li>• на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</li> <li>• сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul>
	<p>Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>• формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>• моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</li> </ul>
	<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</li> <li>• читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>• соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</li> <li>• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> <li>• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</li> <li>• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul>
	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</li> </ul>
<b>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>		
<b>УУД</b>		<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм,</li> </ul>



		<p>благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);</li> <li>• применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</li> </ul> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</li> <li>• использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);</li> <li>• находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</li> <li>• анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</li> <li>• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</li> <li>• создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</li> <li>• проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;</li> </ul>

		<p>проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</li> <li>• выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</li> <li>• проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</li> </ul>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>		
	<b>УУД</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Пространственные представления и сенсорные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать форму предмета, конструкции;</li> <li>• выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;</li> <li>• сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;</li> <li>• находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;</li> <li>• сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;</li> <li>• анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;</li> <li>• обобщать форму составной конструкции;</li> <li>• выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;</li> <li>• абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;</li> <li>• соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;</li> </ul> <p>выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.</p>
	Базовые логические и исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</li> <li>• проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</li> <li>• проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</li> <li>• формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</li> <li>• использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</li> <li>• классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;</li> <li>• классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</li> <li>• ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</li> <li>• выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</li> <li>• анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</li> <li>• самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</li> <li>• осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</li> <li>• соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</li> </ul>

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</li> <li>• вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</li> <li>• находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</li> <li>• демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</li> <li>• анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</li> <li>• признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</li> <li>• взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</li> <li>• соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</li> <li>• уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul>
<b>МУЗЫКА</b>		
<b>УУД</b>	<b>Формируемые умения</b>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</li> </ul>
	Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</li> <li>• с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</li> </ul>
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;</li> <li>• выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);</li> <li>• передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</li> <li>• осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обиходной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</li> </ul>
	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>

	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</li> <li>• переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>		
<b>УУД</b>		<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;</li> <li>• делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике.</li> </ul>

	<p>Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</li> <li>• комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</li> <li>• понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</li> </ul>
	<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>• анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;</li> <li>• использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</li> <li>• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</li> </ul>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</li> <li>• создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</li> <li>• строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</li> <li>• объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</li> </ul>
<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</li> <li>• выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</li> <li>• планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</li> <li>выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения		
	<b>УУД</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</li> <li>устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</li> <li>сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</li> <li>выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.</li> </ul>
	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;</li> <li>понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</li> <li>выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</li> <li>обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</li> <li>вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.</li> </ul>
	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</li> <li>объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</li> <li>понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</li> <li>обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить</li> </ul>

		<p>закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям.</li> </ul>
	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</li> <li>выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</li> <li>объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;</li> <li>высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</li> <li>управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</li> <li>обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.</li> </ul>
	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</li> <li>исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</li> <li>делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;</li> <li>• правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</li> <li>• активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</li> </ul>
	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</li> <li>• использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</li> <li>• оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.</li> </ul>
	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</li> <li>• выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>
	2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</li> <li>• выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</li> <li>• контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</li> </ul>
	3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;</li> <li>• оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать</li> <li>• их совместное коллективное решение.</li> </ul>
	4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</li> </ul> <p>оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>

### Характеристика универсальных учебных действий

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

**Таким образом, на первом этапе формирования УУД** определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

**На втором этапе** подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

**Третий этап** характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение как УУД** состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

**Классификация как УУД** включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД** включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических

действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с учётом опыта реализации *воспитательной работы* школы. Основой для разработки данной программы является Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания города Калуги.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом индивидуальных возрастных, физиологических, психологических и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя анализ воспитательного процесса в школе; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и



содержание воспитательной деятельности с учётом интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является приложением Программы начального общего образования и размещена на официальном сайте школы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО учебный план МБОУ «СОШ №18» г. Калуги определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры";

	учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство, Музыка
<b>Технология</b>	Труд (технология)
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ «СОШ №18» г. Калуги языком образования является русский язык и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Калуги 1-3 классов перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ «СОШ №18» г. Калуги осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль "Основы православной культуры"; учебный модуль "Основы исламской культуры"; учебный модуль "Основы буддийской культуры"; учебный модуль "Основы иудейской культуры"; учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю, всего - 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и фиксируется протоколами родительских собраний.

Выбор предмета, изучаемого в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», и количество сформированных учебных групп в 2024– 2025 учебном году:

Предмет	Классы	Количество групп
Основы православной культуры	4 «А», 4 «В»	2
Основы светской этики	4 «В», 4 «Б»	2

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», на который отводится по 17 учебных часов в год в 4-м классе в I полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 17 учебных часов во II полугодии. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

– «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

– «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

– «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

– «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Деление обучающихся на группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

<b>Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	1 класс	21 ч	
	2-4 классы	23 ч	
<b>Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более</b>	1 класс (сентябрь – октябрь)	35 минут	
	1 класс (январь-май)	40 минут	
	Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 минут	
	2-4 классы	40 минут	
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более</b>	1 классы	При включении в расписание занятий 2 уроков физической культуры в неделю	4 урока
		При включении в расписание занятий 3	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков

		уроков физической культуры в неделю	
		При включении в расписание занятий 2 уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		При включении в расписание занятий 3 уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю – 6 уроков
	2 – 4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
<b>Проведение сдвоенных уроков</b>	1-4 классы		Не проводятся за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
<b>Продолжительность выполнения домашних заданий не более</b>	1 класс		1,0 ч
	2-3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В МБОУ «СОШ №18» г. Калуги общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет **3039 часов**.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Первые классы занимаются в условиях общего режима школы, поэтому время свыше 35 минут распределено на организацию мероприятий, направленных на осуществление здоровьесберегающих технологий:

- ритмические паузы
- музыкальные паузы
- зарядка
- артикулярная гимнастика
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.15, во вторую – 13.30. Занятия второй смены заканчиваются в 17.30.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегчённый учебный день в среду или в четверг.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №18» г. Калуги в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающихся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Калуги и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях Калужской области и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №18» г. Калуги, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МБОУ «СОШ №18» г. Калуги, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» в количестве 33 часов в 1 классе, 34 часов во 2-3 классах.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Калуги, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. **Промежуточная аттестация** проводится, начиная со второго класса, по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

**Промежуточная аттестация** подразделяется на *четвертную промежуточную*, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также *годовую промежуточную* аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. *Четвертная* промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся, зафиксированных в классном журнале, и представляет собой их среднее

арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося. *Годовая* промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием тестового характера
	Литературное чтение	Диагностическая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	Защита проекта
	Литературное чтение на родном языке (русском)	Защита проекта
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Диагностическая контрольная работа
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры» модуль «Основы светской этики»	Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Музыка	Защита проекта
Технология	Труд (технология)	Творческая работа (поделка)
Физическая культура	Физическая культура	Мониторинг Тестирование
Междисциплинарная программа «Формирование УУД. Работа с текстом и информацией»		Комплексная проверочная работа на выявление уровня сформированности функциональной грамотности

Годовой учебный план НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги на 2024-2025 учебный год						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	17	17

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	165	170	170	136	641
<b>Обществознание и естествознание(Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы православной культуры» модуль «Основы светской этики»	—	—	—	34	34
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Труд (технология)	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Всего часов</b>		693	782	782	782	<b>3039</b>
<b>Учебные недели</b>		33	34	34	34	135
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b>		21	23	23	23	90

**Индивидуальный учебный план  
Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план начального общего образования (далее ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по ИУП организовано для:

- учащихся с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательной программы в условиях большого детского коллектива;
- удовлетворения различных интересов школьников, потребности в физическом развитии и совершенствовании;
- учащихся с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети, заинтересованные в углубленном изучении предметов);
- учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для ускоренного обучения.

ИУП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации учащихся. В ИУП начального общего образования входят следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные Годовым календарным графиком.

**Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 1 класс**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Очное обучение</b>	<b>Самообразование</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	2	3
	Литературное чтение	1,5	2,5



<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	3
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	0,5	1,5
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
<b>Технология</b>	Труд (технология)	0,5	0,5
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,5	1,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

#### Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 2, 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное обучение	Самообразование
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	2	3
	Литературное чтение	1	3
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	1	1
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	3
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75
<b>Технология</b>	Труд (технология)	0,25	0,75
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,25	1,75
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

#### Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное обучение	Самообразование
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	1,5	3,5
	Литературное чтение	1	3
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	1	1
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	2
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	1	1
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы православной культуры	0,5	0,5
	Основы светской этики		
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75



<b>Технология</b>	Труд (технология)	0,25	0,75
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,25	1,75
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №18» г. Калуги — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Калужского края.

### Направления и цели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Цели внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
<b>Коммуникативная деятельность</b>	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
<b>Информационная культура</b>	формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способностей к самообразованию
<b>«Учение с увлечением!»</b>	включение системы занятий в зону ближайшего развития учащегося, когда учитель непосредственно помогает учащемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, клубов, студий, круглых столов, конференций, диспутов, заседаний и занятий школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, коллективных творческих дел (КТД), творческих презентаций, акций, праздников и т.д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не превышают гигиенических требований к максимально допустимой недельной нагрузке внеурочной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г, таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО должен составлять до 1320 часов за четыре года обучения с учётом интересов и запросов и их родителей (законных представителей).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, воспитатели группы продлённого дня, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя – предметники, библиотекарь, логопеды, учитель-дефектолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- выстраивает систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности;
- осуществляет мониторинг индивидуальных образовательных достижений школьников, используя метод наблюдения и технологию портфолио.

При организации внеурочной деятельности используются **регулярные** курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **нерегулярные** занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности.

**Регулярные** курсы реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

**Нерегулярные** занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы ГПД, рабочей программой воспитания ОО.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления на базе школы через работу ГОЛ «Звёздный городок – 18». Внеурочная деятельность продолжается в каникулярное время в виде экскурсий, конкурсов, творческих отчётов, концертов, презентаций, выставок, походов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №18» г. Калуги в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающихся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №18» г. Калуги и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях Калужской области и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных

соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внедрение Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России») в практику школы на уровне начального общего образования позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Курс «Функциональная грамотность» введён для формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

**План внеурочной деятельности**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название курса, обеспечивающее данное направление	Формы работы	Решаемые задачи	Классы			
				I	II	III	IV
				Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия	Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы: Весёлые старты Дни Здоровья Игры на свежем воздухе Конкурсы рисунков Витаминные столы	Гармоничное развитие личности ребёнка, формирование физического здорового человека, формирование у школьника мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Реализуют учителя физической культуры, классные руководители согласно плану работы ОО			
	Курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура»	Игры, соревнования	Изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях Калужской области и школы. Участие учащихся в спортивных соревнованиях, развитие национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.	1	1	-	-

	Работа по рабочей программе воспитания	Проекты, акции, игры, конкурсы, классные часы, экскурсии, соревнования, беседы и др.	Развитие личности обучающихся, укрепление психического здоровья, физическое воспитание.	Реализуют учителя в урочной деятельности, классные руководители согласно планам воспитательной работы с классом				
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>		Творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, просмотры фильмов, экскурсии	Изучение боевой славы наших предков с целью показа нелёгкого пути борьбы за сохранение свободы и независимости своего народа и государства, воспитание патриотизма, уважительного отношения и гордости за славную историю своей Родины.	Реализуют учителя в урочной деятельности, классные руководители согласно планам воспитательной работы с классом				
	Работа по рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»)	Индивидуальные и групповые проекты	Приобретение опыта выполнения совместных проектов с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО)	Реализуют учителя в урочной деятельности				
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической	Разговор и (или) беседа с обучающимися	Формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	1	1	1	1
1	1	1	1					

	направленности «Разговоры о важном»		стремление к межнациональному единству.				
	Курс внеурочной деятельности «Этика»	Беседы, экскурсии, ролевые игры, социальные проекты, просмотры фильмов, встречи с известными людьми, акции добрых дел	расширение знаний о важности соблюдения в общении с другими людьми этических норм и правил; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.	1	-	-	-
	Работа по рабочей программе воспитания (модули «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность»)	Коллективные и индивидуальные проекты	Совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.	Реализуют учителя в урочной и внеурочной деятельности			
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Реализация плана воспитательной работы	Традиционные КТД по плану воспитательной работы. Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества на	Развитие у ребёнка эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование	Обучающиеся, их родители, учителя			

		уровне школы, города, области. Экскурсии в музеи, театры города и области. Посещение музеев, театров, кинотеатров.	коммуникативной и общекультурной компетенций				
	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	КТД, проектная деятельность, беседы, творческие мастерские, тренинги	Развитие социальной активности обучающихся	1	1	1	1
<b>Информационная культура</b>	Работа по рабочей программе воспитания (модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»)	Система практических занятий, «Уроки цифры», классные часы	Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО)	Реализуют учителя в урочной и внеурочной деятельности			



	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.	Умение находить и извлекать информацию из различных текстов; применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода задач; умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.	1	1	1	1
<b>Интеллектуальные марафоны</b>		Проекты (коллективные, индивидуальные, групповые, мини-проекты), исследовательская деятельность, экскурсии, интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, праздники.	Обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов				
	Курс внеурочной деятельности «Математика для любознательных»			-	-	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»			-	-	1	1
	Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах	Учебно-исследовательская деятельность: -Школьная научно-практическая конференция - Предметные олимпиады - Интеллектуальные конкурсы -Всероссийские олимпиады школьников (школьный, муниципальный этап) -Подготовка исследовательских работ			Реализуют классные руководители, учителя-предметники согласно плану работы ОО		

		-Конференция «Старт в науку. Юниор»					
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебная лаборатория «Легко ли считать и писать без ошибок?»	Система коррекционных занятий*	Совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. Совершенствование навыков математической грамотности для учащихся, испытывающих трудности в изучении математики	1	1	1	1
				<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>				<b>23</b>			

\* Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов (1-3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из 2-5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель ГПД, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Учёт индивидуальных занятий осуществляется в соответствующем журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Годовой план внеурочной деятельности**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги**

Направления внеурочной деятельности	Название регулярного курса, обеспечивающего данное направление	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
		Количество часов				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Прикладно-ориентированная физическая культура	33	34	-	-	67
	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Коммуникативная деятельность	Этика	33	-	-	-	33
	Орлята России	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
Информационная культура	Математика для любознательных	-	-	34	34	68
	Занимательная грамматика	-	-	34	34	68
«Учение с увлечением!»	Учебная лаборатория «Легко ли писать и считать без ошибок?»	33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>198</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>776</b>
		<b>776 часов</b>				

### 3.3. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график разработан с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (п. 19.10.1) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 №569);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) ([пп. 26.3, 26.4](#) ФОП НОО) с учётом изменений, внесённых приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 №171;
- действующего Устава ОО.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Калужской области и г. Калуги, определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

#### Продолжительность учебного года по классам

Классы	Первый день учебного года	Последний день учебного года	Продолжительность в учебных неделях
1 – 4 кл.	02.09.2024 г.	26.05.2025 г.	1 класс- 33 уч. недели 2-4 классы – 34 уч. недели

#### Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-4	02.09.2024 –25.10.2024	8 учебных недель
II четверть	1-4	05.11.2024 –28.12.2024	8 учебных недель
III четверть	2-4	09.01.2025 – 22.03.2025	11 учебных недель

	1	09.01.2025 – 07.02.2025 25.02.2025 – 22.03.2025	10 учебных недель
IV четверть	1-4	31.03.2025 – 26.05.2025	8 учебных недель
Итого за учебный год	2-4 1		34 учебные недели 33 учебные недели

### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	2-4 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	26.10.2024- 04.11.2024	<b>10 дней</b>	26.10.2024- 04.11.2024	<b>10 дней</b>
Зимние	29.12.2025 - 08.01.2025	<b>15 дней</b>	29.12.2025 - 08.01.2025	<b>11 дней</b>
Дополнительные	-	-	08.02.2025-16.02.2025	<b>9 дней</b>
Весенние	23.03.2025 – 30.03.2025	<b>9 дней</b>	23.03.2025 – 30.03.2025	<b>8 дней</b>
Летние	27.05.2025-31.05.2025	<b>97 дней</b>	27.05.2025-31.05.2025	<b>97 дней</b>
<b>Итого:</b>		<b>135 дней</b>		<b>135 дней</b>

### Сроки промежуточной аттестации\*

Классы	Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации
<p><b>2 – 4 классы</b></p> <p><i>промежуточное оценивание предметных результатов</i></p>	<p><b>I четверть:</b> 21.10.2024 – 24.10.2024</p> <p><b>II четверть:</b> 23.12.2024 - 26.12.2024</p> <p><b>III четверть:</b> 19.03.2025 – 21.03.2025</p> <p><b>IV четверть:</b> 19.05.2025 – 24.05.2025</p>
<p><i>2-4 классы</i></p> <p><i>промежуточное оценивание предметных и метапредметных результатов (ВСОКО (полугодовой и годовой контроль) административный уровень)</i></p>	<p><i>10.12.2024 г. – 20.12.2024 г.</i></p> <p><i>15.04.2025 г. – 15.05.2025 г.</i></p>

\* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утверждённому графику без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования,

контрольных и диагностических работ по учебным предметам (модулям) учебного плана, а также в соответствии с графиком ВПР на 2024-2025 учебный год.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом школы и публикуется на официальном сайте ОО.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №18» г. Калуги составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с федеральным планом воспитательной работы, модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы учтены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год является приложением Программы начального общего образования и ежегодно утверждается приказом школы.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Калужской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Срок действия
1	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»	Договор безвозмездного пользования	Реализация модулей рабочей программы воспитания	15.12.2018 – на неопределённый срок



2	МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Созвездие» (МБОУ ДО «Радуга»)	Договор безвозмездного пользования	Реализация курса дополнительного образования «Театральная студия «Маски»	06.08.2012 – на неопределённый срок
3	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №5»	Договор безвозмездного пользования	Реализация курса дополнительного образования «Шахматы»	29.12.2012 – на неопределённый срок
4	ГБУ КО «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»	Соглашение о сотрудничестве	Реализация курса дополнительного образования «Плавание – спорт юных»	14.04.2022-на неопределённый срок
5	Центр хореографического воспитания «VIVA DANCE»	Договор безвозмездного пользования	Реализация курса дополнительного образования Хореографическая студия «Барбарики»	01.09.2012 – на неопределённый срок
6	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области детско-юношеский центр «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий»	Договор о сетевой форме реализации образовательной деятельности	Реализация курса дополнительного образования «Спортивное ориентирование»	02.09.2024 – 02.09.2025

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией или аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Калужской области.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы в педагогической должности – 9 лет, в руководящей должности – 4 года  высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя (администратор НОО)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы в педагогической должности - 29 лет, в административной должности - 14 лет,  высшее профессиональное образование, высшая категория

Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Учителя начальных классов – 12/12 Учителя –предметники – 10/10 <b>ИТОГО</b> на уровне НОО: 22 учителя	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование –18 учителей Среднее профессиональное образование – 1 учитель Высшее непрофессиональное образование – 1учитель Неоконченное высшее образование – 2 учитель Высшая категория – 4 Первая категория – 6 Без категории - 4 Соответствие- 7 Молодой специалист- 4
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	2/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Стаж работы - 26 лет, высшее профессиональное образование

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Стаж работы - 6 лет, высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог - организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия;	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без	высшее профессиональное образование

	организует разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее образование
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность	Не имеется, но осуществляет взаимодействие с УДОД на основании договора о совместном сотрудничестве	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и аттестации представлены в Приложениях 1 и 2 данного раздела.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие, соответствующее общей теме методической работы школы.

**План методической работы** включает следующие мероприятия

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям обновлённых ФГОС НОО, формам обучения в системе общего образования.

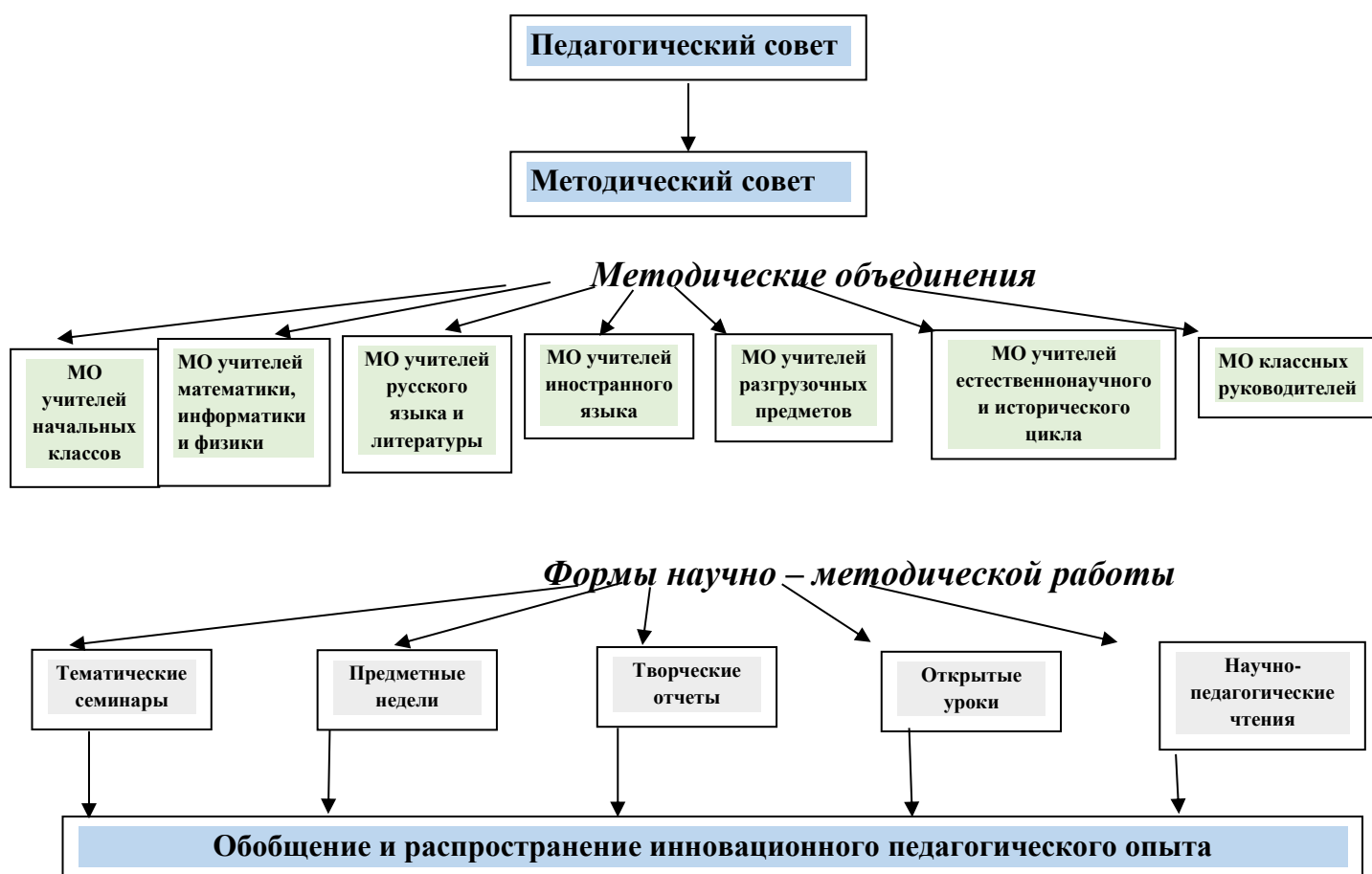
2. Построение внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО;
- оценка соответствия содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценка качества кадровых условий, содействие повышению квалификации педагогов, определение перспективных направлений повышения квалификации.
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновлённых ФГОС НОО.
  4. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации обновлённых ФГОС НОО.
  5. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов.
  6. Участие педагогов в разработке и корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
  7. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы ОО в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО.
  8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, семинаров, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации обновлённых ФГОС НОО.
  9. Организация электронного документооборота в школе с целью открытости ОО и укрепления обратной связи с потребителями услуг (работа в системе РГИС «Моя школа»).
  10. Участие в проектах «Школа Минпросвещения России», «Цифровая образовательная среда», РГИС «Моя школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность», «Демография. Здоровое питание», «Демография. Спорт – норма жизни».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### *Структура методической работы школы*





## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1;
- учителем-логопедом – 2 (совместительство);
- учителем-дефектологом -1 (совместительство);
- социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- 1) Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

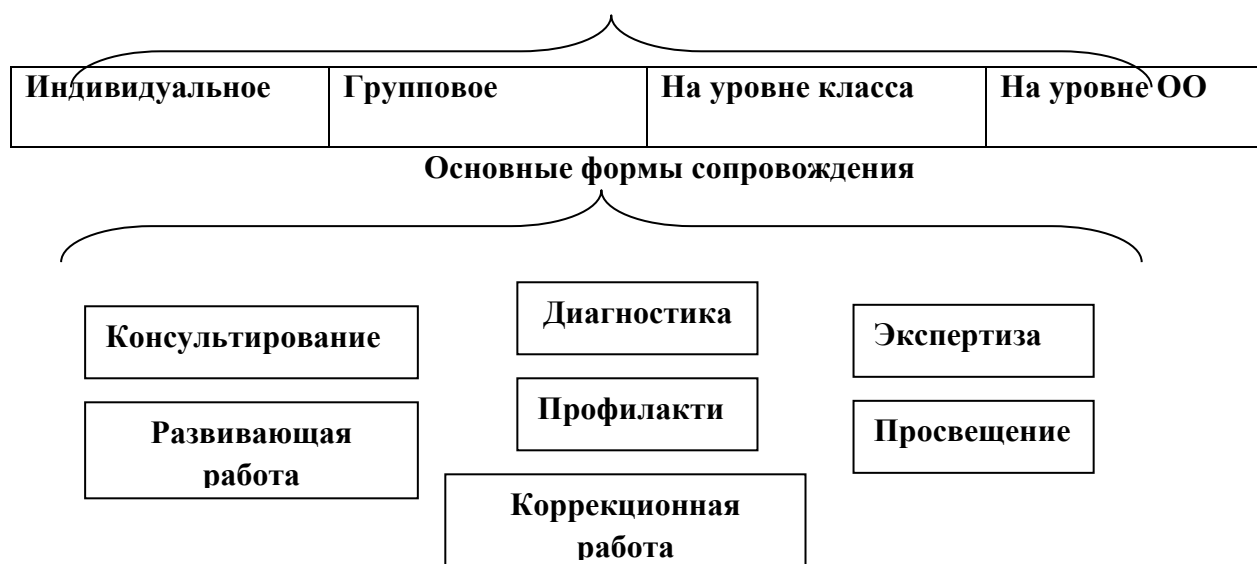
Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - это выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, в том числе:

- диагностика метапредметных и личностных УУД учащихся 1-4 классов;
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

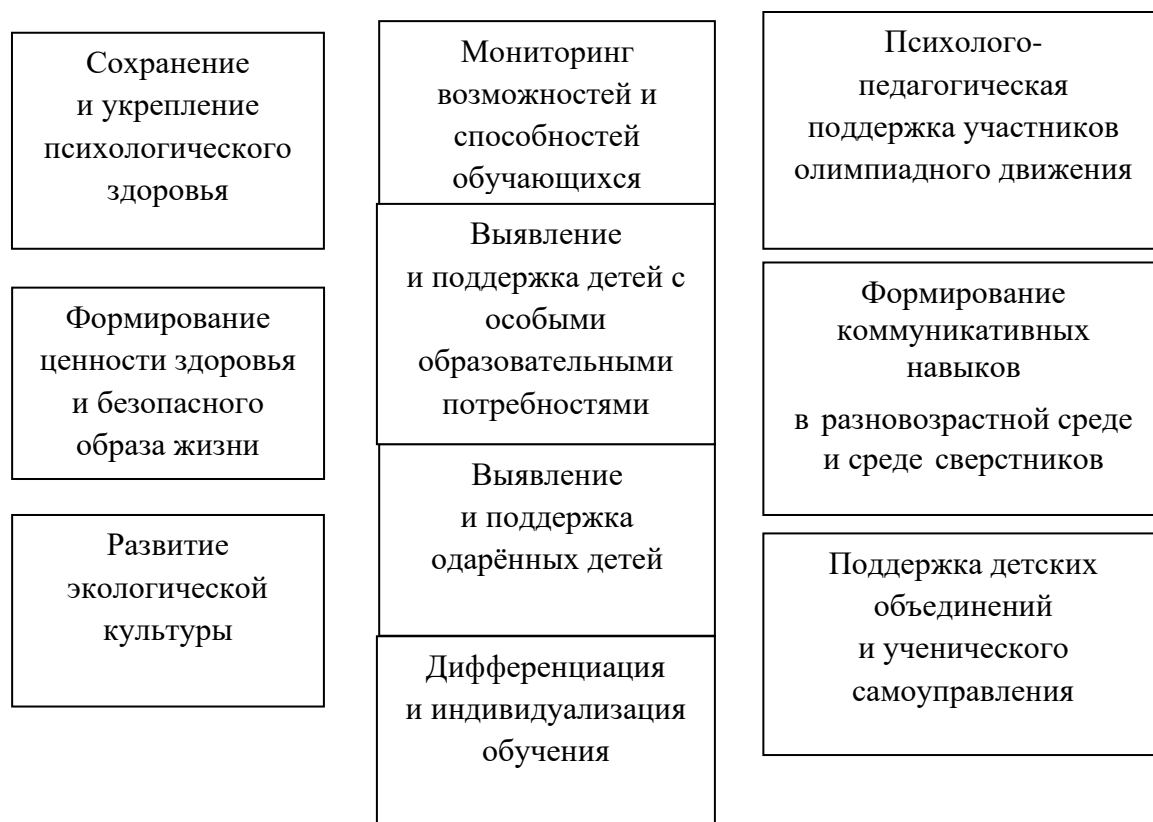
- 2) Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

- 3) Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при  
получении начального общего образования  
Уровни психолого-педагогического сопровождения**



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитываются расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Калужской области, органов местного самоуправления города Калуги. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ №18» г. Калуги на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации

образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

## **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

### Характеристика информационно-образовательной среды в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги

В ОО создана информационно-образовательная среда	Отметка да/нет/частично
Информационно-образовательная среда ОО при реализации ООП ООО включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ	Да
Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает доступ: – к учебным планам, рабочим программам учебных предметов и курсов, в том числе внеурочных; – учебным изданиям и образовательным ресурсам; – информации о ходе образовательного процесса; – результатам промежуточной аттестации учеников; – результатам итоговой аттестации учеников начальной школы, государственной итоговой – для учеников основной школы	Да
Каждому ученику и родителям учеников до 18 лет в течение всего периода обучения обеспечили доступ к информационно-образовательной среде ОО	Да
В ОО создали электронную информационно-образовательную среду для учеников, которые учатся дистанционно	Да
Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: – доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей; – доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, модулям; – формирование и хранение электронного портфолио ученика; – фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения ООП; – проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Да
Ученику, который обучается дистанционно, предоставили индивидуальный авторизованный доступ к электронной информационно-образовательной среде в ОО и за ее пределами	Да
Обеспечили безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений и безопасность цифровых образовательных ресурсов электронной информационно-образовательной среды ОО	Да
В электронной информационно-образовательной среде образовательную деятельность ведут в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями	Да
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивают квалифицированные специалисты: работники ОО, которые среду используют и поддерживают, либо представители иных организаций	Да



Компоненты информационно - образовательной среды (ИОС)	Наличие компонентов ИОС
1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется
3.Фонд дополнительной литературы художественной, научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеется
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов); модели разных видов	Частично
5.Печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки)	Имеется
6.Экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеется
7.Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется
8.Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Частично
9.Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
10.Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеется
11.Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**Учебно – методическое обеспечение ООП НОО МБОУ «СОШ №18» г. Калуги**

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги**

1. В.Г. Горецкий. Азбука. 1 класс.
2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс.
3. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс.
4. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс.
5. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс.
6. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 1 класс.
7. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 2 класс.
8. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 3 класс.
9. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 4 класс.
10. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский язык. 2 класс.
11. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский язык. 3 класс.
12. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский язык. 4 класс.
13. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. 1 класс.
14. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 2 класс.
15. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 3 класс.
16. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4 класс.
17. А. А. Плешаков. Окружающий мир.1 класс.
18. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.
19. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.
20. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс.
21. О.Ю. Васильева. Основы православной культуры. 4 класс.
22. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.
23. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс.
24. Е.И. Коротеева /Под ред. Б. М.Неменского/. Изобразительное искусство. 2 класс.
25. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. / Под ред. Неменского Б. М./.  
Изобразительное искусство. 3 класс.
26. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 4 класс.
- 27.Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 1 класс.
28. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 2 класс.
29. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс.
30. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс.
31. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс.
32. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс.
33. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс.
34. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс.
35. А. П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс.
36. А. П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс.
37. А. П. Матвеев. Физическая культура. 3 класс.
38. А. П. Матвеев. Физическая культура. 4 класс.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)</b>	<b>35733</b>
<b>2. Фонд учебных пособий</b>	<b>1455</b>
<b>2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)</b>	<b>15436</b>
<b>3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)</b>	<b>1039</b>
<b>4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)</b>	<b>1</b>
<b>5. Фонд учебно-методической литературы (кол-во экз.)</b>	<b>951</b>
<b>5. Количество компьютеров</b>	<b>150</b>
<b>6. Количество постоянных пользователей Интернета среди сотрудников</b>	<b>46</b>
<b>7. Количество сотрудников, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе</b>	<b>46</b>
<b>8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся (<u>в школе</u>)</b>	<b>846</b>
<b>9. Фонд электронных ресурсов (кол-во экз.)</b>	<b>405</b>

Школа располагает фондом учебной литературы - 35733 экземпляра, что составляет 42 экземпляра на одного учащегося. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Фонд художественной литературы составляет - 15436 экземпляров (18 экземпляров на одного учащегося, 100%). Фонд справочно-библиографических изданий - 984 экземпляра (1 экземпляр на одного учащегося, 100%).

В школе имеются 150 персональных компьютера с лицензионным программным обеспечением, что составляет 0,17 единиц на одного учащегося. Обеспечен доступ к сети Интернет. В школе имеется внутренняя (локальная сеть). Создан и регулярно обновляется официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет. Требования к информации, которую образовательная организация размещает на сайте, определены следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. от: 20.10.2015 г., 7.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11.07.2020 г.);
- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет" и формату представления информации» (Зарегистрирован 12.11.2020г. № 60867).

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- 3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) стол ученический;
- 5) стул ученический;
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж демонстрационный;
- 8) шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На начало 2024/2025 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

- учебные кабинеты – 8
- компьютеры учителей – 8 шт.,
- интерактивные доски (приставок) – 7,
- доска маркерная – 1;
- мультимедийные проекторы – 7,
- многофункциональные устройства – 7 шт.,
- тележки для нетбуков – 3,
- нетбуки – 36,
- система интерактивного голосования – 3,
- документ-камера – 8,
- видеокamеры – 3,
- мобильный интерактивный комплекс – 1.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы		
№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	АРМ учителя (интерактивная доска или интерактивная приставка, доска маркерная, проектор, компьютер, документ камера, МФУ, колонки, сетевой фильтр, видеокамера)	0/8, имеется 1 мобильный интерактивный комплекс
2	АРМ ученика (мобильный компьютерный класс)	5/3
3	Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.)	0/8
7	Спортивный зал	3/1
8	Спортивная площадка	3/1
10	Помещение, предназначенное для занятий музыкой	1/1
11	Помещение, предназначенное для занятий изобразительным искусством	1/1
12	Помещение, предназначенное для занятий хореографией	1/0
13	Библиотека	1/1
14	Читальный зал	2/1
15	Актный зал	2/1
15	Медицинский блок, состоящий из стоматологического кабинета, медицинского и процедурного кабинетов	1/1
16	Столовая, оснащённая современным технологическим оборудованием	1/1
17	Лингафонный кабинет	1/1
18	Гардероб, санузлы	имеются
19	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	<p><b>Учебно-методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Школа России»;</li> <li>• Комплекты наглядных пособий по предметам: обучение грамоте, русский язык, математика, окружающий мир, информатика;</li> </ul> <p><b>Демонстрационные наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• касса букв;</li> <li>• лента букв;</li> <li>• комплект портретов русских и зарубежных писателей;</li> <li>• набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники);</li> <li>• наборы: геометрические тела, единицы объёма, части целого;</li> <li>• модели: часы, числовая прямая, луч, часовой циферблат, денежные знаки;</li> <li>• конструкторы для изготовления различных геометрических моделей;</li> <li>• набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.);</li> <li>• глобус физический;</li> <li>• весы;</li> <li>• модель «Торс человека»;</li> <li>• флюгер демонстрационный;</li> <li>• коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов;</li> <li>• набор музыкальных инструментов</li> </ul> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской);</li> <li>• Электронное приложение к учебнику "Информатика и ИКТ", 3 кл., и справочникам-практикумам "Конструктор игр", "Графический редактор" "TUXPAINT". "Конструктор мультфимов "Мульти-Пульт";</li> </ul>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>0/8</p> <p>0/8</p> <p>0/4</p> <p>0/8</p> <p>0/8</p> <p>часы 0/8; остальные – 8/0</p> <p>8/4</p> <p>8/4</p> <p>8/4</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>4/0</p> <p>1/0</p> <p>Имеется</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебнику "Информатика и ИКТ", 3 кл ., и справочникам-практикумам "Дизайн интерьеров "KloorPlan 3D";</li> <li>• Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.</li> <li>• Электронные приложения к УМК «Школа России»</li> </ul> <p><b>Электронные учебные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск (красочные интерактивные задания и игровые тренажеры);</li> <li>• Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. (1-4 кл.). Анимированные интерактивные игровые упражнения (русский язык, математика, окружающий мир);</li> <li>• Электронные тренажёры по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (1 – 4 классы).</li> </ul>	
	<p><b>Книгопечатная продукция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словари всех типов по русскому языку;</li> <li>• энциклопедии и справочники по разделам предмета «Окружающий мир»;</li> <li>• английский словарь.</li> </ul>	<p>0/120 8/0 8/4</p>
	<p><b>Игры и игрушки (для учеников):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лото, домино, викторины и др. настольные обучающие игры;</li> <li>• набор кукол-героев народных сказок (кукольный театр);</li> <li>• куклы в русской национальной одежде, другие предметы национальной культуры (матрёшки, шкатулки, свистульки и пр.).</li> </ul>	<p>Имеется</p>
	<p><b>Экранно-звуковые пособия:</b></p> <p>видеофильмы, соответствующие содержанию предметов;          видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;          презентации основных тем учебных предметов;          аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;          аудиозаписи по литературным произведениям.</p>	<p>Имеется</p>

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

контингент обучающихся, его движение:

поступление в ОО, перевод, окончание;

образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;

обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

инфраструктура школы.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся;

мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

мониторинг воспитательной системы;

мониторинг педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

мониторинг изменений в образовательной деятельности.

### **Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы**

включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

### **Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:**

- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

### **Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:**

- распределение обучающихся по группам здоровья;
  - количество дней, пропущенных по болезни;
  - занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе);
  - организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

### **Мониторинг воспитательной системы в школе:**

- реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение обучающимися Устава школы;
- организация и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе:**

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);

работа над индивидуальной методической темой (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

участие в инновационной деятельности школы:

- Реализация нацпроекта по цифровизации образовательной среды
- Участие в реализации национальных проектов «Школа Минпросвещения России», РГИС «Моя школа», «Комфортная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность», «Демография. Здоровое питание», «Демография. Спорт – норма жизни»;
- Участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Реализация ФГОС - 2021 НОО, ООО, СОО в соответствии с «Дорожной картой» и ФОП НОО, ООО и СОО
- Инновационный проект «Учитель. Школьная команда» (на уровне ОО)

реализация образовательных программ;

работа с мотивированными детьми;

работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении;

аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:**

кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров;

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки школы;

материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью;

оснащение демонстрационным оборудованием;

оснащение компьютерной техникой;

оснащение наглядными пособиями;

оснащение аудио и видеотехникой;

оснащение оргтехникой;

комплектование библиотечного фонда.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Нормативно - правовое обеспечение деятельности ОО</b>			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС.	В течение всего периода	Администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО.	По мере необходимости	Директор школы
1.3.	Разработка: - основной образовательной программы НОО; - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов; - рабочей программы воспитания; - плана воспитательной работы; - программ внеурочной деятельности; - программ дополнительного образования; - календарного учебного графика	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР, ВР
1.4.	Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения.	По мере необходимости	Заместители директора школы по УВР, ВР
<b>II. Издание приказов, регламентирующих введение ФООП НОО в ОО</b>			
2.1	О разработке образовательной программы	Декабрь 2023	Директор школы
2.2	Об утверждении образовательной программы	Август 2024	Директор школы
2.3	Об утверждении учебного плана	Август 2024	Директор школы
2.4	Об утверждении программы внеурочной деятельности	Август 2024	Директор школы
2.5	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	Август 2024	Директор школы
2.6	О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, учителя-дефектолога, логопеда	По мере необходимости	Директор школы
2.7	Об утверждении списка учебников для реализации ФГОС НОО	Февраль-март	Директор школы
2.8	Об утверждении измененных должностных инструкций	Май	Директор школы
2.9	Об утверждении локальных актов	Май - август	Директор школы
<b>III. Организационное обеспечение</b>			
3.1	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по	В течение всего периода	Директор школы, заместитель директора школы по УВР, ВР

	подготовке и введению ФООП НОО		
3.2	Корректировка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода	Директор школы, заместители директора школы по УВР, ВР
3.3	Реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования	Май - август	Директор школы заместитель директора школы по ВР
3.4	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Август	Директор школы заместитель директора школы по УВР, ВР
3.5	Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию ООП НОО	В течение всего периода	Директор школы

#### IV. Кадровое обеспечение

4.1	Анализ кадрового обеспечения	Март - август	Администрация
4.2	Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация
4.3	Разработка рекомендаций для педагогов: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценке достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	В течение всего периода	Заместители директора школы по УВР
4.4	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	В течение всего периода	Заместители директора школы по УВР
4.5	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО в соответствии с планом	В течение всего периода	Психолог
4.6	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	В течение всего периода	Психолог

#### V. Информационное обеспечение

5.1	Размещение на сайте ОО информационных материалов	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, администратор школьного сайта
5.2	Информирование родительской	В течение всего периода	Заместитель

	общественности	периода	директора по УВР
5.3	Организация изучения общественногмнения	В течение всего периода	Заместитель директора школы поУВР
5.4	Обеспечение публичной отчетности ОО	апрель	Заместители директора поУВР, ВР
<b>VI. Материально-техническое обеспечение</b>			
6.1	Анализ материально-технического обеспечения	В течение всего периода	Директор школы
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФООП		Заместитель директора по АХР
6.3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФООП		Заместитель директора по АХР
6.4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО		Заместитель директора по АХР
6.5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды учебных кабинетов требованиям ФООП: - оборудование кабинетов - создание медиатеки обучающих программ, поддерживающих ФГОС.		Директор
6.6	Обеспечение ОУ учебниками	февраль – август	Библиотекарь
6.7	Комплектование библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение всего периода	Библиотекарь
6.8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Технический инженер
<b>VII. Финансовое обеспечение</b>			
7.1	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор школы
7.2	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор школы, председатель профсоюзного комитета
7.3	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок		Рабочая группа по введению ФООП НОО