

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18» города
Калуги**

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1

от 30 августа 2023 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №18»
Абрамов А.С.

**Приказ № 155
от 30 августа 2023 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик программы:
Ивлева Наталья Николаевна,
заместитель директора по УВР

2023 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	12
1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов ООП	78
II. Содержательный раздел	91
2.1. Программа формирования УУД	91
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	129
2.3. Программа воспитания	130
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	138
2.5. Программа коррекционной работы	156
III. Организационный раздел	179
3.1. Учебный план НОО	179
3.2. План внеурочной деятельности	191
3.3. Календарный учебный график	197
3.4. Система условий реализации ООП НОО	200
3.4.1. Кадровые условия	201
3.4.2. Психолого-педагогические условия	208
3.4.3. Финансовые условия	210
3.4.4. Материально-технические условия	211
3. 4. 5. Информационно-методические условия	216
3.4.6. Сетевой график	218
3.4.7. Контроль за состоянием системы условий	220

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги разработана педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74229), особенностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации **Программы** является обеспечение достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстником в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ):

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

Главная цель: научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Главная задача: помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Основными принципами УМК «Школа России» являются:

а) Личностно - ориентированные принципы

- **Принцип адаптивности.** Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это такая (адаптивная) школа, которая «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург). Не ребенок для школы, а школа для ребенка! Она должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.
- **Принцип развития.** Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова

ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность.

- **Принцип психологической комфортности.** Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы. И, наконец, в-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

б) Культурно - ориентированные принципы

- **Принцип образа мира.** Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
- **Принцип целостности содержания образования.** В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области». Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования метапредметных УУД.
- **Принцип систематичности.** Образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного обучения. В частности, начальная школа – не подготовка к будущей «настоящей» школе, а ее органическая часть. С другой стороны, школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее. Непрерывность и систематичность обучения требует на разных этапах развития школьника различной группировки содержания, вычленения различных предметов.
- **Принцип смыслового отношения к миру.** Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям. Особенно это касается предметов художественного (включая литературу) и гуманитарного циклов, немислимых без отношения, оценки, субъективного переживания материала.
- **Принцип ориентировочной функции знаний.** Он уходит своими корнями в известный тезис Блонского и Выготского, что «обучать ребенка – это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир».
- **Принцип овладения культурой.** В самом первом приближении культура – это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

- **Принцип обучения деятельности.** Мы учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы ни обрушивались на сведения содержания

образования к знаменитым ЗУНам (знания – умения – навыки), без формирования умений и лежащих в их основе навыков (осмысленных, ситуативно-направленных действий и автоматизированных операций) представить себе обучение, особенно начальное, невозможно. Так или иначе, но мы должны научить школьников предметно-практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.). С другой стороны, у них должны быть сформированы способы и приемы чисто учебной деятельности (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора) и деятельности познавательной (например, способы работы со словарем). Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.

- **Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.** Обеспечить такой переход необходимо хотя бы потому, что основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.
- **Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.** Обучение деятельности, вообще процесс обучения, предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. Напомним, что это – одно из важнейших положений психолого-педагогической теории Л.С. Выготского, который писал: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы исследуем развитие завтрашнего дня» Знаменитое понятие зоны ближайшего развития, выдвинутое Выготским, как раз и соотнесено с этой идеей. Зона ближайшего развития – это то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации (или, как любил говорить сам Выготский, «вращения»), начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.
- **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- **Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее в школе необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» должно смениться параметрами «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот

мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Все предметные линии, составляющие комплекс УМК «Школа России», основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися.

Это:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- проектная технология.

Технология проблемного диалога поддержана проблемными ситуациями (специальные задания в учебниках «Русский язык» и «Математика», диалоги героев в учебнике «Окружающий мир и т.д.). Эти материалы сначала создают в классе ситуацию противоречия, удивления, т.е. побуждают формулировать цели изучения темы, а потом (на основании предложенной информации) самостоятельно формулировать новые понятия, закономерности, правила и сверять их с определениями в учебнике.

Технология продуктивного чтения - заданиями к тексту и условными знаками, обучающими ведению диалога с автором, пониманию текста, что развивает умение видеть в нем не только фактуальную, но и подтекстовую информацию, самостоятельно формулировать главную мысль, преобразовывать полученную информацию.

Технология оценивания - системой контрольных работ (в которых для каждого задания указано проверяемое умение и ученик может выбрать уровень выполнения задания), а также Портфелем достижений школьника, который организует процесс самооценки учеником своих достижений.

Система в применении разнообразных форм организации учебной деятельности основывается на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях и заключается в постепенном переходе от преобладающего использования форм коллективной и групповой работы, к индивидуальной самостоятельной деятельности.

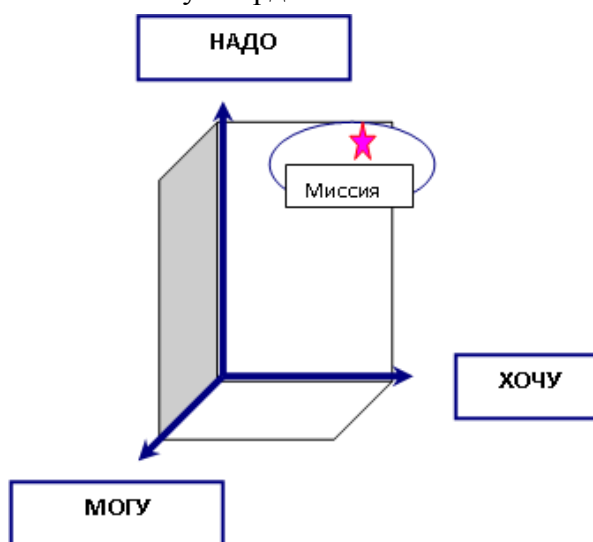
Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств. Задания по каждой из этих линий обозначены во всех учебниках начальной школы соответствующим цветом (синим, зеленым, оранжевым, красным).

В процессе обучения УМК «Школа России» формирует функционально грамотную личность, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым, заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Миссию начальной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги можно представить как систему координат.



Ось «**Надо**» отражает запросы рынка образовательных услуг, потребность в работе по новому Стандарту.

Ось «**Могу**» - уникальность ресурсов и профессиональных навыков учителей и сотрудников школы.

Ось «**Хочу**» - философию деятельности учреждения (ожидания, ценности, принципы).

Цели деятельности начальной школы:

- реализация нового образовательного Стандарта;
- контроль и диагностика результатов освоения Стандарта;
- развитие спектра образовательных услуг в контексте реализации ФГОС;
- разработка новых форм работы с участниками образовательной деятельности.

Задачами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги при получении начального общего образования являются:

- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- формирование начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- использование результатов внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования для организации и проведения коррекционной работы с учащимися;
- использование возможностей РИС «Сетевой город. Образование» в образовательной и управленческой деятельности.

- обеспечение взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которое предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения.

Состав участников образовательных отношений:

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, психолога, педагогов дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает: учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей нашего региона (города Калуги, Калужской области).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Программа содержит обязательную часть, составляющую 80% общего объема Программы, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 20% и реализуемую преимущественно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по пяти направлениям развития личности, определенными ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в различных формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ - представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются два уровня описания: цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему (**табл. I-1**).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, включают систему знаний и учебных действий, которые могут быть освоены подавляющим большинством детей и принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему, ориентированы на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися таких заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (**табл. I-2- I-4**);

программ по всем предметам учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги (**табл. I-5-I-17**).

Таблица I-1. Уровни описания планируемых результатов

Уровень описания	Назначение результатов	Общая характеристика	Место в программе	Особенности оценки
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников	система знаний и учебных действий, принципиально необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе	блоки «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы	итоговая оценка как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы)
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему	предоставляют возможность освоить учебный материал на повышенном уровне	уровень достижения демонстрируют обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей	блоки «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета (выделяются курсивом)	преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации

Таблица I-2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
Личностные	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
	<p>форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>	<p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
Регулятивные	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	
Познавательные	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
	<p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</p>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)
	<p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач</p>	
Коммуникативные	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в т.ч. сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будут сформированы)	Выпускник получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
--	---	--

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

ЧТЕНИЕ. РАБОТА

С ТЕКСТОМ

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических

ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица I-3. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</p>
	<p>тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</p>

Работа с текстом: оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
---	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ

ИКТ-КОМПЕТЕНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Таблица I-4. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; - набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, - интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации
-------------------------------------	--	--

	<p>использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных</p>	
--	---	--

Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира

Выпускник на уровне начального общего образования (цели-ориентиры):

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

РУССКИЙ ЯЗЫК

в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Таблица I-5. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система языка / <i>Фонетика и графика</i>	<p>различать звуки и буквы;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	<p>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</p>

Содержательные линии / <i>Разделы программы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система языка / <i>Орфоэпия</i>		<p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
Система языка / <i>Состав слова (морфемика)</i>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>	<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность проведения разбора слова по составу</p>
Система языка / <i>Лексика</i>	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p>	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>
Система языка / <i>Морфология</i>	<p>определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p>	<p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с</p>

Содержательные линии / <i>Разделы программы</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Система языка / <i>Синтаксис</i>	<p>различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами</p>	<p>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>различать простые и сложные предложения</p>
Орфография и пунктуация	<p>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; и	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с

Содержательные линии / Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	<p>использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими

возможностями

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Таблица I-6. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; - воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - осмысливать эстетические и нравственные

	<ul style="list-style-type: none"> - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; - без использования терминологии использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой; 	<p>ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; - отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; - делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования
--	---	--

	<p>соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт 	
Круг детского чтения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборники произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; - определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы) 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		(сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); - создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)
Творческая деятельность	- читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - без использования терминологии реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; - создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Курс родного языка (русского) направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Таблица I-7. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;</p> <p>осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;</p>	<p>понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и их особенностей употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</p>

	<p>распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p>	<p>понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p>
<p>Язык в действии</p>	<p>осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащать активный и пассивный словарный запас,</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;</p> <p>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом</p>

	<p>расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: изменять отдельные формы множественного числа имен существительных;</p> <p>употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактировать письменные тексты с целью исправления грамматических ошибок</p>	<p>особенностей текста;</p> <p>выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>совершенствовать умения пользоваться словарями</p>
Секреты речи и текста	<p>овладеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p>	<p>владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p>

	<p>проводить чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>проводить информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять их в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний</p>	<p>использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;</p> <p>редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст;</p> <p>соблюдать основные нормы русского речевого этикета.</p>
--	---	---

	с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
--	---	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Таблица I-8. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном языке (русском)

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания	воспринимать художественную литературу как один из видов

	<p>жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p>	<p>искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства.</p>
<p>Круг детского чтения</p>	<p>осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы.</p>	<p>самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	<p>осознавать жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы;</p>	<p>владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор,</p>

	<p>литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.</p>	<p>олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности.</p>
<p>Творческая деятельность обучающихся</p>	<p>интерпретировать литературные произведения в творческой деятельности: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников;</p> <p>применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения.</p>	<p>создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</p> <p>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**(АНГЛИЙСКИЙ)****Цели-ориентиры:**

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Таблица I-9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Коммуникативные умения. Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

<p>Коммуникативные умения. Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
<p>Коммуникативные умения. Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
--------------------------	--	--

- Грамматическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
 - *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
 - *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
 - *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

Цели-ориентиры:

- обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения

математических знаний в повседневных ситуациях;
получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр) 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур 	
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз) 	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/ неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью
		<ul style="list-style-type: none"> таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Цели-ориентиры:

- обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
 - получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности,
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Таблица I-11. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

	<p>естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и Калужской области; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калуга; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса,

	<p>социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>нации, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	---

ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ

По выбору родителей (законных представителей обучающихся) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области и результаты по каждому учебному предмету с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого предмета курса выпускник научится:
– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.

Таблица I-12. Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы православной культуры	<p>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при</p>

	<p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</p>

	выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
Основы буддийской культуры	<p>раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</p>
Основы иудейской культуры	раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,	развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

	<p>сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p>российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама,</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных</p>

	<p>буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы светской этики</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с</p>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего</p>

	нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	образования.
--	---	--------------

МУЗЫКА

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Таблица I-13. Планируемые результаты освоения программы по музыке

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать
Основные закономерности	- соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов,	- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
музыкального искусства	<p>воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов 	<p>музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)
--------------------------	--	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цели-ориентиры:

- у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
 - сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
 - появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно - продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
 - установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся овладеют:

- практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Таблица I-14. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях

<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint

Значимые темы искусства. О чём говорит	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
---	---	---

искусство?	выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
------------	---	---

ТЕХНОЛОГИЯ

Цели-ориентиры:

- обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов *получат*:

- первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно

обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Таблица I-15. Планируемые результаты освоения программы по технологии

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале

Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
-------------------------------	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели-ориентиры:

- обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся освоят:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Таблица I-16. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных

Компоненты программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
		занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - плавать, в том числе спортивными способами; - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ»

ЦЕЛИ – ОРИЕНТИРЫ:

- у обучающихся будут сформированы основы для личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями (коммуникативными, интеллектуальными, социальными);
- обучающиеся овладеют способами мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции).

Таблица I-17. Планируемые результаты освоения программы по шахматам.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>правильно располагать шахматную доску между партнерами;</p> <p>правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>различать вертикаль, горизонталь, диагональ; рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;</p> <p>ставить мат одинокому королю ладьей и королем;</p> <p>защищать свои фигуры от нападения и угроз;</p> <p>понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;</p>	<p>играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника;</p> <p>решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;</p> <p>владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;</p> <p>находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;</p> <p>принимать участие в шахматных соревнованиях.</p>

<p>владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции.</p>	
---	--

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. В основу системы оценивания положены подходы, представленные в примерных основных образовательных программах начального общего образования УМК «Школа России».

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

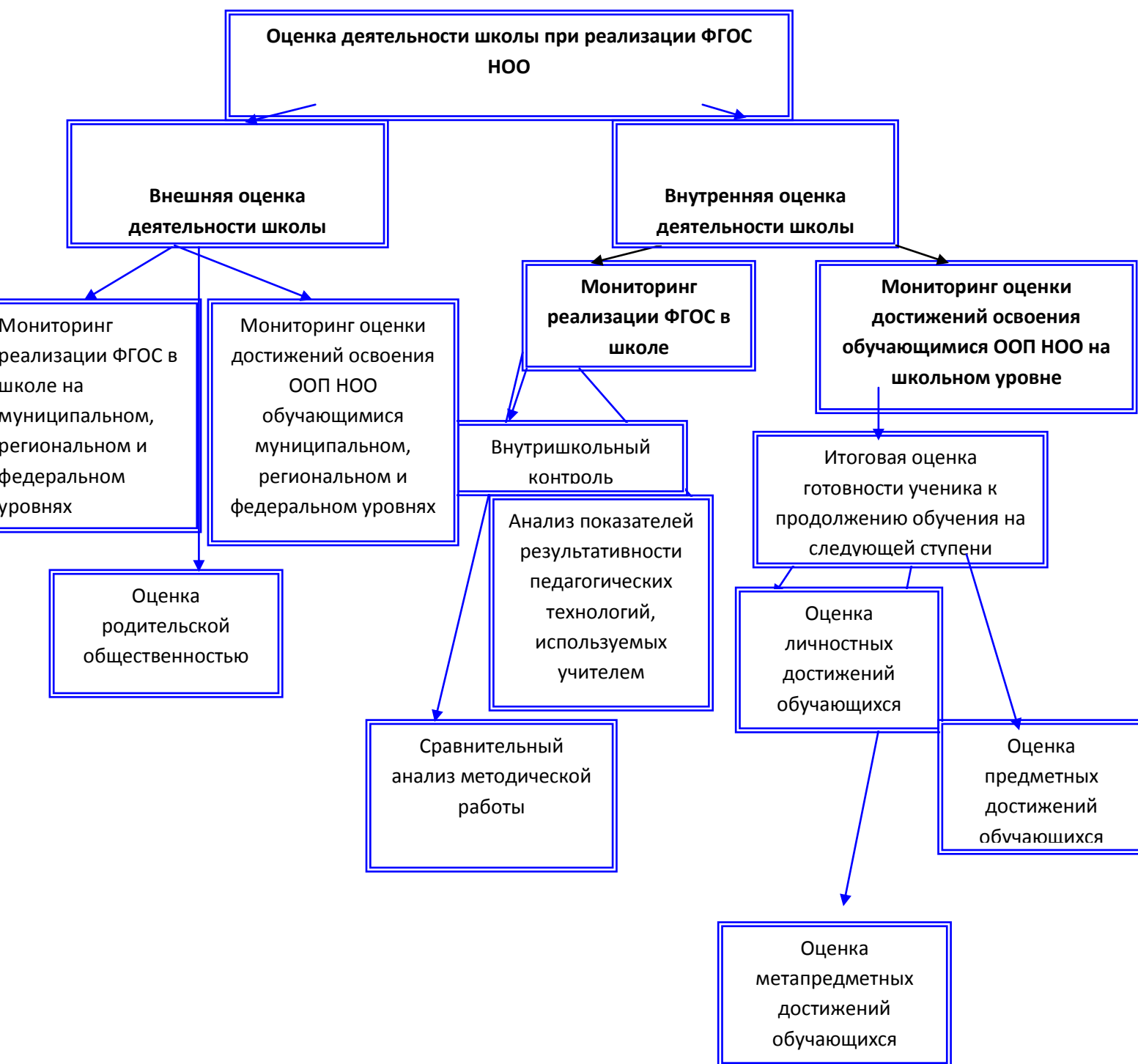
Целью системы оценки является ориентация образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам и междисциплинарных программ. Таким образом, планируемые результаты служат нормативной базой не только для определения содержания образования, но и для различных оценочных процедур.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака по пятибалльной шкале. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценка деятельности образовательной организации при реализации ФГОС НОО



В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
2. Цели-ориентиры УМК «Школа России»;
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №18» г. Калуги.
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги.

Система оценки и комплексный подход к оценке результатов представлен в выше приведённой схеме «Оценка деятельности школы при реализации ФГОС НОО».

Виды оценивания зависят от этапа обучения:

- **стартовая диагностика** (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- **текущее оценивание** (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- **промежуточное оценивание** (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);
- **итоговое оценивание** (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

Формы фиксации образовательных результатов

1) **Листы наблюдений** – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

2) **Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик; размещаются в РИС «СГО» раздел «МСОКО» в электронном варианте; содержат отметки (баллы или проценты) в графе того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Результаты фиксируются в процентах по классу в целом и по каждому отдельному ученику.

3) **Портфель достижений школьника** – накопительная папка достижений в виде работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Портфель достижений ведётся в электронном виде в РИС «СГО» раздел «Личный портфолио».

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты)).

Цель формирования такого портфеля – продемонстрировать динамику образовательных достижений обучающегося. Портфель достижений – действенное средство для решения важных педагогических задач. С его помощью можно:

- фиксировать достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;

- выявлять направления индивидуальной работы с ребёнком с учётом его достижений и проблем в развитии;
- накопить материал для аргументированной характеристики выпускника начальной школы.

Используемые типы оценок:

- **«зачет/незачет»** («удовлетворительно/неудовлетворительно») – оценки, свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале;
- **«хорошо», «отлично»** — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- **традиционная 5-балльная отметочная система.**

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде; необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Общая система оценивания образовательных результатов представлена в таблице I-18.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий предметных результатов представлены в таблице I-19.

Таблица I -18. ОБЩАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности системы оценивания	Образовательные результаты		
	Предметные	метапредметные	личностные
Объект оценивания	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе	сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация
Средства достижения результатов	за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана	за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов	реализация всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой
Персонифицированность оценивания	персонифицированное оценивание	персонифицированное оценивание	персонифицированное / неперсонифицированное оценивание
Способы оценивания	проверочные задания, диагностические работы, контрольные работы	проверочные задания, специально сконструированные диагностические задачи, комплексные задания на межпредметной основе, проекты	проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Средства фиксации результатов оценки	таблицы образовательных результатов классные журналы дневники портфолио	листы наблюдений таблицы образовательных результатов портфолио	дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) характеристики обучающихся портфолио

Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

- система диагностических заданий М.Р. Битянов, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова «Школьный старт», «Учимся учиться действовать»;
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.
Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.
Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс.
Логинова О. Б., Яковлева С. Г. / Под ред. Логиновой О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс.
- Баранова В. Ю., Демидова М. Ю., Ковалёва Г.С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа;
- учебные и учебно-практические задачи (средствами заданий учебных предметов);
- наблюдения за деятельностью учащихся;
- оценка результата выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

Диагностика метапредметных результатов проводится совместно педагогом – психологом, учителями – предметниками, классным руководителем.

Результаты отражаются в рабочих материалах педагога – психолога, учителя – предметника, классного руководителя, в Портфолио учащегося.

График проведения мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов

	Формирующее оценивание			Итоговое оценивание
	<i>стартовая диагностика</i>	<i>текущее</i>	<i>промежуточное</i>	
1 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
2 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
3 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год	2 - 3 неделя апреля	
4 класс	3 - 4 неделя сентября	Учебный год		2 - 3 неделя апреля

Оценка личностных результатов проводится в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценку личностных результатов проводят совместно педагог – психолог и классный руководитель.

Мониторинговые исследования проводятся ежегодно в течение 1-4 класса по следующим параметрам и на основе инструментария:

	Самоопределение	Смыслообразование	Морально – этическая ориентация
1 класс	Беседа о школе (ВПШ) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер); Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Беседа о школе (ВПШ) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер); Школьная тревожность (Прихожан А.М.). Тест на определение учебной мотивации (модификация теста Битяновой)	Задание на норму справедливого распределения
2 класс	Модифицированный тест на определение учебной мотивации (Н.Г.Лусканова)	Модифицированный тест на определение учебной мотивации (Н.Г.Лусканова); Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)
3 класс	Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)	Модифицированный тест на определение учебной мотивации (Н.Г.Лусканова); Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг); Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

4 класс	<p>«Как ты себя оцениваешь?» (Дембо-Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</p> <p>Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)</p> <p>Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)</p>	<p>Модифицированный тест на определение учебной мотивации (Н.Г.Лусканова)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Методика выявления уровня нравственно- этической ориентации (Л.И.Лейчуг)</p>
----------------	--	--	---

**Таблица I-19. Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД)
предметных результатов**

№ п/ п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Контрольная работа	Проводится после изучения темы/раздела	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий.

6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

* Формы текущего оценивания предметных результатов и их количество представлены в календарно-тематическом планировании по каждому предмету по годам обучения.

Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классе.
2. Пятибалльная система оценивания во 2-4 классах.

В первом классе текущее оценивание осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «Волшебных линеечек», «сигналов светофора», «значков «+», «-», «!»». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования РФ от 03. 06. 2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Текущее оценивание предметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществляется по правилу «Сначала качественная оценка – уровень и только потом бал». И производится в соответствии с критериями и нормами, указанными в методическом письме МО РФ №1561/14-15 от 19.11. 98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Выставление отметок

За задачи, решенные *при изучении новой темы*, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За *проверочную*

(контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

За тематические проверочные работы обязательно выставляется отметка.

Предметные четвертные отметки определяются как среднее арифметическое по отметкам, выставленным в электронный журнал РИС «СГО».

Критерии оценки

Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично». **Повышенный уровень** (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Уровни успешности применять обязательно только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в **отметки по 5-балльной шкале** (табл. I-20).

Таблица I-20. Соотношение оценочных шкал

Уровень успешности	5-балльная шкала	%
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по	5и 5 – «превосходно» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	

материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	5+ Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	5 – «отлично» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	100 %
	4+ - близко к «отлично» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались сформированные умения и уже усвоенные знания	4 – «хорошо» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	75 – 89%
	3 – норма, зачёт, «удовлетворительно» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50 – 74 %
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая задача	2 – ниже нормы, «неудовлетворительно»	0 – 49 %

Инструментарий оценивания предметных результатов УМК «Школа России»:

- **Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1- 4 класс

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2, 3-4 классы

- **Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой и др.**

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс

- **Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.**

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1-4 класс

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1-4 класс

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1-4 класс

- **Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.**

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1-4 класс

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1-4 класс

Итоговое оценивание

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только **предметные** и **метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- **комплексной накопленной оценки** (вывод по таблицам образовательных результатов и портфеля достижений школьника – совокупность всех образовательных результатов);
- **результатов итоговых диагностических работ** по русскому языку, математике, окружающему миру (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- **результатов предварительных диагностических работ по УУД** за 4-й класс и **итоговой комплексной межпредметной диагностической работы** (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

На основе этих трех показателей педагогом формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

На основе материалов портфолио обучающегося в характеристике выпускника начальной школы **делаются выводы:**

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность получения основного общего образования;
- о сформированности основы умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений школьника и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении обучающимися начального общего образования средствами УМК «Школа России».

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам

освоения основной образовательной программы ФГОС, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих

учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Таблица II-1. Виды универсальных учебных действий

Основные группы УУД	Функции	Виды УУД
Личностные	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	- личностное профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование ; -нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	обеспечивают овладение обучающимися всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его	– целеполагание (как постановка учебной задачи) – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – оценка – саморегуляция (как способность к волевому усилию)
Познавательные	обеспечивают формирование у обучающихся способности воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, а также	- общеучебные УУД (самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний,

	широкого спектра логические действия и операции, включая общие приемы решения задач	построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия, смысловое чтение, постановка проблемы), в т.ч. знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели) – логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.)
Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – постановка вопросов – разрешение конфликтов – управление поведением партнера – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Ориентировочная характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения представлена в таблице II-2.

Таблица П-2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, испытывать любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Работать в паре.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения, продемонстрировать желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>	<p>на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	--	---

			в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать к свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения; продемонстрировать желание продолжать свою учёбу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p>

	ценностей.	6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.	иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Чувствовать и демонстрировать уважение к своему народу, к другим народам. 3. Освоить личностный	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

	<p>смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	<p>(задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

			развернутом виде.	
--	--	--	-------------------	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Возможности для формирования УДД в рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» обеспечиваются развивающим, творческим характером организации учебного содержания, включением в учебный процесс текстов различных стилей и жанров, единством теории и личного опыта обучающихся и их родителей, других взрослых.

Формирование УУД в рамках курса ОРКСЭ.

УУД	Конкретизация видов УУД в рамках курса ОРКСЭ
Личностные	<p><i>Самоопределение и самопознание</i> на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;</p> <p><i>смыслообразование</i> через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</p> <p><i>формирование основ гражданской идентичности</i> путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;</p> <p><i>формирование эстетических ценностей</i> на основе эстетических критериев;</p> <p><i>формирование действия нравственно-этического оценивания</i> через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;</p> <p><i>эмоционально-личностная оценка</i> – умение эмоционально откликаться на содержание курса; <i>умение рефлексировать</i> изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;</p> <p><i>умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.</i></p>
Регулятивные	<p><i>Определение и формирование цели</i> деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>самостоятельное формулирование</i> темы и цели урока;</p> <p><i>овладение навыком работы по предложенному</i> учителем или самостоятельно составленному плану;</p> <p><i>составление плана</i> решения действий на уроке;</p> <p><i>умение высказывать свое предположение (версию) на</i></p>

	<p>основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия; <i>корректирование</i> своей деятельности; в диалоге с учителем <i>выработка</i> критериев оценки и <i>определение</i> степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
<p>Познавательные общеучебные</p>	<p><i>Ориентирование</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; <i>нахождение ответов</i> на вопросы в тексте, в иллюстрациях; <i>умение делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <i>вычитывание</i> всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора); <i>владение</i> разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и их <i>использование</i>; <i>извлечение</i> информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); <i>переработка</i> и <i>преобразование</i> информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.); <i>использование</i> словарей, справочников; <i>осуществление</i> анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>прогнозирование</i> содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт; <i>установление</i> причинно-следственных связей; <i>осуществление</i> синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста; <i>выбор</i> оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; <i>сопоставление</i> разных точек зрения и разных источников информации по теме; <i>подведение</i> под понятия, <i>выведение</i> следствий; <i>построение</i> логической цепи рассуждения; <i>выдвижение</i> гипотез, их обоснование; <i>доказательство</i>; <i>постановка</i> и <i>решение проблем</i> (формулирование</p>
<p>Познавательные логические</p>	

	проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).
Коммуникативные	<p><i>Планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>разрешение</i> конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>управление</i> поведением партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>умение <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; овладение умением <i>работать в паре, группе</i>; умение <i>выполнять различные роли</i> (лидера, исполнителя); умение <i>вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</i>; <i>оформление</i> своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; восприятие и <i>понимание</i> речи других; <i>адекватное использование</i> речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи; развитие умения произвольно и выразительно <i>строить контекстную речь</i> с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; <i>коммуникативно оправданное высказывание и обоснование</i> своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета; умение <i>слушать и слышать</i> других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.</p>

Изучение предмета «**Окружающий мир**» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии

обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

На занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и, прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие **разделы**.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование сообщений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или

иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Таблица II-3. Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Предмет	Реализуемое содержание программы формирования ИКТ-компетентности
Русский язык Родной язык (русский)	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском) Основы религиозных культур и светской этики	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский)	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
Окружающий мир	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
Технология	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
Изобразительное искусство	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может

включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД (табл. II-4) поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

Таблица II-4. Типовые задачи формирования УУД

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
ЛИЧНОСТНЫЕ	Русский язык Родной язык (русский)	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений. Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?). Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника. Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском)	Задания на интерпретацию текста. Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией. Анализ характеров и поступков героев, формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?» для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
	Математика	Умение обосновывать решение, основываясь только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны.
	Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики	Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину. Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил. Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Русский язык Родной язык (русский)	Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность обучающихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском)	
	Математика	
	Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики	
	Технология	
	Изобразительное искусство	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Русский язык Родной язык (русский)	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском)	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач. Развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии: («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) . Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации.
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.). Задания на поиск и отбор необходимой информации. Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Подготовка сообщений.

КОММУНИКАТИВНЫЕ	Русский язык Родной язык (русский)	Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи. Задания: «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...»).
	Литературное чтение Литературное чтение на родном языке (русском)	Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками. Подготовка устных рассказов. Инсценирование и драматизация. Устное словесное рисование. Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей. Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному. Интервью с писателем. Письмо авторам учебника и др.
	Математика	Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй»). Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе.
	Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики	Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе. Задания, требующие оформления своих мыслей в устной и письменной речи.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Преемственность образовательных программ обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребёнка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность *Я-концепции и самооценки*, эмоциональную зрелость. *Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. *Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. *Коммуникативная готовность* создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность *Я-концепции* и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем *эмоциональной готовности* к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность* и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. *Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. *Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в Таблице II - 5.

Таблица П – 5. Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию		
На момент поступления в школу	На момент окончания 1-го класса	У выпускника начальной школы
Личностные УУД		
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки.	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки.	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах.	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям.	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностных выбор на основе норм морали.
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приёмы закаливания, охраны своей жизни.	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведёт переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции.	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения.
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

тему.		
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им.	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать.
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства.	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
-	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми.	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»
-	Уважительно относится к другому мнению.	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов.
	Бережно относится к материальным ценностям.	Бережно относится к материальным и духовным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину.	Осознаёт себя гражданином России, гордится Родиной, народом и историей, осознаёт

		ответственность человека за общее благополучие. Осознаёт свою этническую принадлежность.
	-	Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами. Умеет нести ответственность за свои поступки.
Коммуникативные УУД		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию.	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способы взаимодействия.
Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений.	Умеет задавать учебные вопросы.	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим.	Способен слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.	Владеет способами разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> • выявляет, идентифицирует проблему; • находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; • принимает решение и реализует его.
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.	Умеет договариваться.	Владеет способами управления поведением партнёра: контролирует, корректирует, оценивает его действия.
Может поддержать разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

		родного языка.
-	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Познавательные (общеучебные) УУД		
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты.	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты.	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы её осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему.	Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему.	Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область.
-	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.	Извлекает прослушанную информацию из прослушанных текстов различных жанров.
	Умеет работать по предложенному учителем плану.	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	Использует знаково-символические действия.	Моделирует преобразования объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое).
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.

	Осуществляет поиск, выделяет конкретную информацию с помощью учителя.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.
	Находит информацию в словаре.	Применяет методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке.	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.
	-	<p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p> <p>Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Структурирует знания.</p>
Познавательные (логические) УУД		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции.	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам.	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
Умеет увидеть целое раньше его составляющих.	Группирует предметы и их образы по заданным признакам.	Проводит синтез(составляет целое из частей, в т.ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты).
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-	Устанавливает последовательность основных событий в тексте.	Устанавливает причинно-следственные связи.

следственными связями.		
-	Классифицирует объекты под руководством учителя.	Самостоятельно классифицирует объекты.
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждений.
	Высказывает своё мнение.	Доказывает.
	-	Выбирает основания и критерии для сравнения . Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы.
Познавательные (постановка и решение проблемы) УУД		
-	Формулирует проблемы с помощью учителя.	Самостоятельно формулирует проблемы.
	Включается в творческую деятельность с помощью учителя.	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
Регулятивные УУД		
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу.	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно.
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий.	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале.
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности.	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.	Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия.	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умеет планировать, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий.
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения.	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
	Осваивает способы пошагового итогового результата.	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном.
		Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения. Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги использует федеральные образовательные программы по следующим учебным предметам:

русский язык

литературное чтение

иностраный язык (английский)

математика

окружающий мир

основы религиозных культур и светской этики

изобразительное искусство

музыка

технология

физическая культура

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программ включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование освоения программ включает указание на количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, программное содержание, основные виды деятельности обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, утверждаемые на уровне образовательной организации включают:

- содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением Программы начального общего образования и размещены на официальном сайте школы.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания (далее – Программа) обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, с учётом опыта реализации *воспитательной работы* школы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 18» г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом индивидуальных возрастных, физиологических, психологических и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя анализ воспитательного процесса в школе; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания является приложением Программы начального общего образования и размещена на официальном сайте школы.

Интеграция основного, дополнительного образования и воспитательной работы на уровне начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Ценности	Программы учебных предметов	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы дополнительного образования и других учреждений	Программы воспитательной работы
Духовно-нравственное	<p>Духовные традиции русского народа</p> <p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение родителей; забота о старших и младших.</p> <p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Русский язык</p> <p>Родной язык (русский)</p> <p>Литературное чтение на родном языке (русском)</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Изобразительное искусство</p>	<p>Программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России»</p>		<p>Программа воспитания</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

	перед Отечеством; старшими поколениями, семьей				
Социальное	Коммуникативные и социальные навыки	Литературное чтение Русский язык Окружающий мир	Программы дополнительного образования: «Дружина юных пожарных «Огнеборцы»; «Кулинарная мастерская «Едим как в сказке»		Программа воспитания План воспитательной работы классного руководителя
Общеинтеллектуальное	Учебные и познавательные мотивы	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Математика Литературное чтение ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Программы дополнительного образования: «Мир информатики», «Фото-видео студия «Сам себе режиссёр» • Программы курсов внеурочной деятельности: «Математика для любопытных» «Занимательная грамматика» • Программа ШНОУ «Шанс» 		Программа воспитания План воспитательной работы классного руководителя Проведение школьных научных чтений, работа над предметными проектами

Общекультурное	Творческие способности, культурные традиции российского народа	Литературное чтение Окружающий мир ИЗО Технология Музыка	<ul style="list-style-type: none"> Программы курсов внеурочной деятельности: «Этика» Программы дополнительного образования: «Вокальная студия «Доремишки»; «Художественная мастерская «Волшебный сундучок» 	Программа театральной студии «Маски» МБОУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Созвездие" Программа хореографической студии «Барбарики» /»Русичи» (Центр хореографического воспитания «VIVA DANCE»)	Программа воспитания План воспитательной работы классного руководителя
Спортивно-оздоровительное	Здоровье физическое и стремление к активному, здоровому образу жизни, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива)	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> Программа курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» 	Программа «Шахматы» МБУ «Спортивная школа №5» г. Калуги	Программа воспитания План воспитательной работы классного руководителя Уроки здоровья

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 18» г. КАЛУГИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №18» г. Калуги составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы учтены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год является приложением Программы начального общего образования и ежегодно утверждается приказом школы.

Способы достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога	Формы
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).	Беседы, классные часы Участие в проектной деятельности по подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры Учебно-исследовательская деятельность

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность самореализации, общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>	<p>Беседы, классные часы</p> <p>Участие в проектной деятельности по подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>Спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
---	---	--	---

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- приобретение навыков безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на здоровое питание;
- формирование представлений о рациональном режиме дня и его применение; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

– *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные с экологической ситуацией, безопасностью, здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической и гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает ее восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;

– *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– *системности*. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы; – сознательности и активности – направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих, безопасность окружающей среды. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

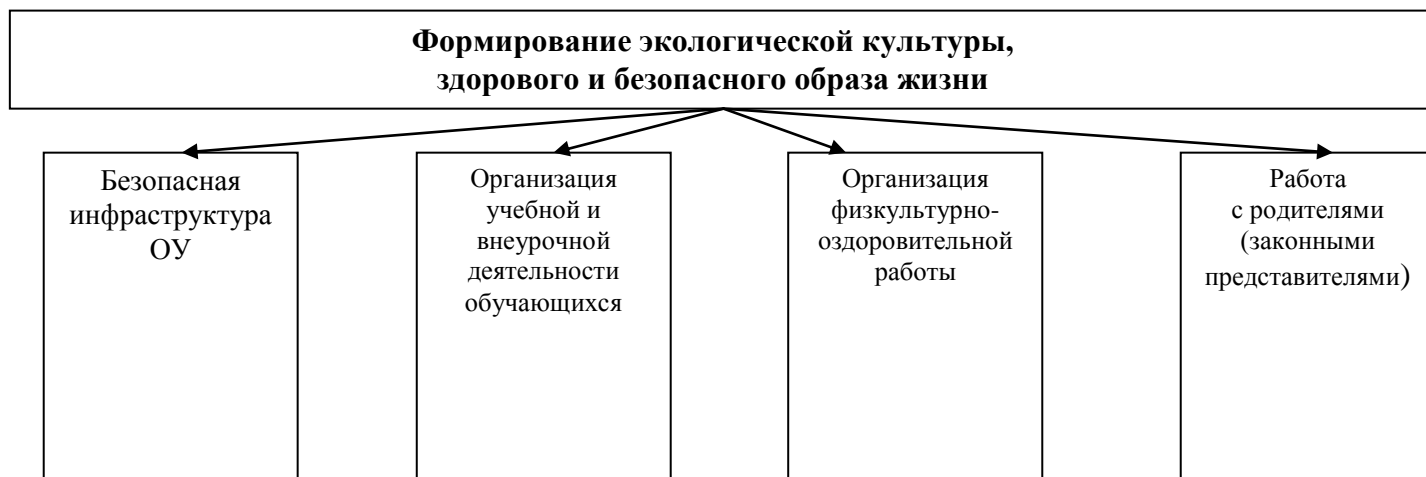
Предполагается также создание условий для активного участия детей в экологических и оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу, экологические акции).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
 - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
 - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года N 7-ФЗ (ред. от 09.03.2021);
 - Концепция образовательной системы УМК «Школа России».

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).



УМК «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через «здоровые» уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Данный УМК обеспечивает понимание ребенком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, для каждого ученика ситуацию успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребенка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта, о навыках безопасного поведения в природе.

Основные направления просветительской и мотивационной работы, виды деятельности, формы и содержание мероприятий в рамках программы представлены в таблицах II-6, II-7.

Таблица II-6. Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Просветительская работа по формированию экологической культуры	1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	- Экологическое просвещение на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии; – Участие в исследовательских, творческих и социальных проектах и акциях экологического содержания.
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 2. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 3. Профилактика травматизма.	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных игр на переменах; оборудование зон отдыха в классных комнатах.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.	- Проведение утренней гимнастики в школе, организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта (волейбол, настольный теннис, футбол); спартакиады, дни здоровья; – Привлечение к организации физкультурно-

		оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и здоровья обучающихся, здания и помещений учебного заведения.
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.
Просветительская работа с родителями	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Таблица II-7. Задачи формирования и развития здорового образа жизни

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровому образу жизни	Беседа, спортивные секции, урок физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования.
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок современным оборудованием и спортивным инвентарем.	Укрепление материально-технической базы, комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися.
Рациональная организация	Предоставление обучающимся возможности осуществлять учебную и внеучебную деятельность в	Использование методов и методик обучения, направленных на индивидуализацию обучения.

образовательного процесса	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма.	Организация работы спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, конкурсов, праздников

Таблица II –8. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги	Ценность здоровья и здорового образа жизни	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <p>организовано медицинское обслуживание обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • процедурный кабинет

		<p>(наличие договора от 02.06.2008);</p> <ul style="list-style-type: none"> • стоматологический кабинет (лицензия №ФС-4001-000384 от 22.10.2009); <p>функционирует спортивный зал, тренажёрный зал, имеется спортивная площадка.</p>
Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; снижение функционального напряжения и утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха;</p> <p>применение методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</p> <p>соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся и темп деятельности.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;</p> <p>рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне НОО;</p> <p>организация прогулок на свежем воздухе перед началом внеурочной деятельности;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</p>

	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>организация работы школьного лагеря на каникулах.</p> <p>Эффективное внедрение в систему работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги программ, направленных на формирование здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация школьного проекта «Здоровое поколение» в рамках Международного общественного движения «Добрые дети Мира»; курса «Ритмика» в рамках дополнительного образования. • Традиционные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы (1-4 классы); ✓ Недели здоровья (1-4 классы); ✓ Дни здоровья (1-4 классы); ✓ Витаминные дни (1-4 классы); ✓ Ежегодная акция «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 классы); ✓ «Малые олимпийские игры» (4 классы); ✓ «Веселые старты» (1-4 классы); ✓ «Добрые привычки - наши верные привычки» (3 класс); <p>«В гостях у Закаляйкина» (1-4 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов, тематические кружки); ✓ Лекции сотрудников ГУЗ «Калужский областной центр медицинской профилактики».
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>

Таблица II –9. Примерное программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс.	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Таблица II – 10. Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Работа в кружках, спортивных секциях, участие в школьном проекте «Здоровое поколение» в рамках Международного общественного движения «Добрые дети Мира», проведение подвижных игр на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование
<i>Один раз в четверть</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания, День здоровья, «Витаминные дни».
<i>Один раз в полугодие</i>	Посещение кабинета стоматологии.
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Таблица II – 11. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры

Направления формирования экологической культуры	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры
Формирование ценностного отношения к экологической культуре	Становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня информированности. 2. Повышение интереса к природе родного края. 3. Выражение заинтересованности экокulturой в творческих работах. 4. Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды. 5. Выражение потребности в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира. 6. Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности. 7. Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.
Рациональная организация образовательной деятельности	Система экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими. 2. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения. 3. Развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. 4. Раскрытие экологических связей между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. 5. Развитие ценностных ориентаций, оценочных суждений, эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
Организация программ внеурочной	Осознание общечеловеческих	1. Эффективное внедрение в систему работы МБОУ «Средняя

деятельности	ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество	<p>общеобразовательная школа №18» г. Калуги программ, направленных на формирование экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация природоохранных акций, экологических проектов, пропаганда экологических знаний в рамках внеурочной работы. • Традиционные мероприятия, направленные на формирование ценности экологической культуры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы (1-4 классы); ✓ Экологические праздники; ✓ Целевые прогулки, экскурсии; ✓ Экологические проекты, конкурсы, выставки, олимпиады; ✓ Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды. <p>2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к экологической культуре как одной из главных ценностей современного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий экологической направленности

Таблица II – 12. Взаимосвязь направлений, видов и форм экологического воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Виды и формы мероприятий экологической направленности
Формирование ценностного отношения к экологической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); • туристические походы, природоохранные акции, экологические проекты, праздники, викторины (внеурочная, внешкольная); • уроки окружающего мира, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии (урочная); • подвижные игры, ролевые игры, игры - драматизации (урочная, внеурочная, внешкольная); • посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц (внеурочная, внешкольная).
Рациональная организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы (познавательные технологии экологического воспитания); • экскурсии, наблюдения, опыты, составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др. (исследовательские технологии экологического воспитания); • эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др. (игровые технологии экологического воспитания); • экологические проекты (проектная технология); • посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др. (практические технологии).
Организация программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки плакатов, рисунков на тему «Окно в природу»; • проведение экологических олимпиад, викторин, праздников; • экологические игры, проекты; • природоохранные акции; • посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц и др..
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Консультации; • Беседы; • природоохранные акции;

- экологические проекты;
- походы, экскурсии;
- совместный труд в природе;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Таблица II – 13. Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разьяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о	<ul style="list-style-type: none"> - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми, проявляя самостоятельности и творчества;

	конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Таблица II – 14. Деятельность по реализации программы

Виды и формы деятельности в работе с младшими школьниками	Примерная тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе.			
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • «Природа и человек» • «Наши четвероногие друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Бережное отношение к природе» • «Связи в природе» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения на природе» • «Редкие растения города» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность за того, кого приручили» • «Растения разных стран света»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Как природа лечит человека?» • «Комнатные растения» • «Дикие родственники домашних животных» • «Откуда пришла книга» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по страницам Красной книги» • «Весенние цветы» • «Домашние животные» • «Редкие животные» • «Кто как весну встречает» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Растения и животные – хищники» • «Обитатели морского дна» • «Что значит безопасная среда?» • «Какие профессии нужны природе?» 	<ul style="list-style-type: none"> • «О чём рассказывает карта» • «Великие путешественники» • «Что такое экологическая безопасность» • «Вредная и здоровая пища» • «Тайны гидросферы Земли» • «Путешествие за страницы школьного учебника» • «Чудеса в пробирке» • «Экологические праздники»
Экскурсии	«Что растёт во дворе?» «Парк в разные времена года» Парк птиц	«Лесная полянка» «Какие насекомые строят дома» «Ядовитые ягоды» «Природа – источник красоты и доброты»	«Лишайники в парке» «Где птицы выют гнёзда» «Природное окружение школы» «Ядовитые ягоды» Красная книга	«В Краеведческом музее» «Лес как природный комплекс» «Поле как сообщество почвы, растений и животных»
Экологические акции	«Украсим свой класс» «Поможем деревьям и кустарникам» «Птицы зимой» «Птичьи портреты»		«Вырастим цветы» «Поможем птицам зимой»	Сбор осенних листьев «Охраняем муравейник – сохраняем лес»
Наблюдение за	«Какие птицы рядом с	«Почему в городе	«Что загрязняет воду и	«Листья клёна и берёзы»

<p>объектами живой и неживой природы.</p> <p>Ведение «Календаря природы», «Дневника наблюдений»</p>	<p>нами»</p> <p>«Чем растения отличаются друг от друга»</p> <p>«Каких насекомых встретим ранней весной»</p> <p>«Почему лягушки живут у воды?»</p>	<p>грязный снег?»</p> <p>«Дятел – лесной санитар»</p> <p>Проращиваем семена.</p> <p>«Бывают ли зелёными растения под снегом?»</p> <p>Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны»</p>	<p>воздух в городе?»</p> <p>«Могут ли лечить комнатные растения?»</p> <p>«Почему воду называют труженицей»</p> <p>«Какие природные объекты помогают ориентироваться!»</p>	<p>«Ягоды и семена осенью»</p> <p>«Почему не все птицы улетают на юг?»</p> <p>«Почему на ветках зимой нет почек»</p>
<p>Целевые прогулки</p>	<p>В парк, на улицы города, в поле, к водоёму и т.д.</p>			
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды</p>			
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Подкормка зимующих птиц»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Разработка экологических знаков»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Школа чистюль»</p>	<p>Экологические проекты:</p> <p>«Красная книга – сигнал опасности»</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:</p>				
<p>Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности</p>	<p>Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.</p>	<p>Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.</p>	<p>Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных. Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей</p>	<p>Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных. Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей</p>

				здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
Игровая деятельность	«Живое – неживое» «Найди пару» «Детки на ветке» «Ботаническое лото» «Узнай по описанию»	«Когда это бывает?» «Съедобное – несъедобное» «Во саду ли, в огороде» «Кому что нужно для труда?»	«Что из чего сделано?» «Дикие – домашние» Лесная эстафета.	«Деревья, кустарники, травы» «Что соберём в лукошко?» «Найди соседей» «Заочное путешествие по стране»
Природоохранные акции	Всемирный день воды (22 марта) - «Чистой речке – чистые берега» Всемирный день здоровья (7 апреля) - Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День Земли (22 апреля) - Экологический трудовой десант «Чистая Земля» Международный день птиц (1 апреля) - Операция «Птичьи домики»			
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.			
Творческие праздники	Январь «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – День птиц, День воды, апрель - День Земли, Осенины и т.д.			

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- демонстрация безопасного поведения в условиях школы, города и в природе.

Мониторинг реализации программы включает следующие показатели и методы сбора информации:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в отчет по самообследованию обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования выше среднего;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- положительные результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные задачи программы коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога и родителей.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одарённых детей);
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких заданий, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. Все предметные линии, составляющие комплекс УМК «Школа России» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные

на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Русский язык», «Родной язык (русский), «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях её решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов

сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения. **Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Таблица II – 15. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребёнком на уроках и во внеурочное время (педагог, дефектолог, логопед, психолог). Диагностика уровня развития (психолог, педагог, дефектолог, логопед). Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время (педагог, дефектолог, логопед). Изучение письменных работ (педагог, дефектолог, логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.	Наблюдения во время занятий, изучение

	<p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладания настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностика (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности; выработка навыков самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться; развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов (1-3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из 2-5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель ГПД, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

Учёт индивидуальных занятий осуществляется в соответствующем журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одарённых детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплексов учебников.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Согласно ФГОС НОО **внеурочная деятельность** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с целью создания условий для индивидуального развития каждого ребёнка в избранном направлении. Во внеурочной работе организуются кружки, творческие конкурсы, предметные олимпиады, проектная деятельность .

5)Проведение лечебно-профилактических мероприятий:

Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

6)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья урегулирована ст. 79 нового Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Согласно ст. 79, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная

программа разрабатывается с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего образования организуется на дому. Указанная гарантия вводится ч. 10 ст. 66 нового Федерального закона.

Обучение на дому является обучением в образовательной организации, однако, с определенной спецификой в отношении места организации образовательной деятельности. Порядок оформления отношений образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся в части организации обучения по образовательным программам начального общего образования на дому устанавливается нормативным правовым актом.

Согласно ч. 5 ст. 41, основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

С учетом возможностей и потребностей личности общеобразовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения ребенком общеобразовательной программы начального общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией. Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Образовательная организация с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся определяет сроки и

уровень реализации программ. Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя образовательной организации. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Таблица II-16. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ (являются ориентирами для педагогов школы)

№	Особенности ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (развитие умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к

			<p>помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в</p>
--	--	--	---

			процессе учебы
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетикофонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках

			<p>интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер,</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение</p>

		<p>самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.</p>	<p>заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.</p>
4.	<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</p>

			<p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
5.	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p>

			<p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно</p>
--	--	--	---

Таблица П-17. Направления работы и их содержание

Направления работы	Функции	Содержание
Диагностическое	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для обучающихся первых и четвертых классов и индивидуальных обследований; — ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающее	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекция и развитие высших психических функций обучающихся;

		— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения; — социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Информационно-просветительское	направлена на разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица II-18. Этапы реализации

Этапы	Основные задачи	Мероприятия			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.
Этап планирования реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей. 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями.	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение.	Уточнение контингента детей с особыми образовательными потребностями. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.	Уточнение контингента детей с ОВЗ. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.

<p>Контрольно-диагностический этап (май – июнь)</p>	<p>1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий. 2. Оценить условия коррекционной работы.</p>	<p>Диагностика адаптации всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p>	<p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p>	<p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p>	<p>Диагностика познавательной сферы всех обучающихся. Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p>
<p>Регулятивно-корректировочная деятельность (август – сентябрь)</p>	<p>1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.</p>	<p>Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся.</p>	<p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик.</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основными организационными механизмами реализации Программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги составлен с учётом следующих федеральных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
 - Письма Министерства образования и науки РФ «О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 22.08.2012 N 08250;
- Письма Минобрнауки Калужской области от 21.03.2017 г. № 07-021/2418/4-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области»;
- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки Калужской области от 24.05.2019 г. № 07-022/1680-19 «Об изучении обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Принципы построения учебного плана:

- сохранение здоровья обучающихся;
- учет образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного заказа социума;

- учет возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги.

Цели реализации учебного плана:

- формирование у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания;
- обеспечение личностного развития обучающихся через освоение ими программы начального общего образования;
- обеспечение готовности обучающихся к освоению программы основного общего образования.

Задачи реализации учебного плана:

- достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- предоставить условия для выявления и развития способностей обучающихся, формирования эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план разработан с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и рекомендаций УМК «Школа России», отражает особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», цели и задачи, определённые в данных УМК и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

Таблица III – 1. Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	Русский язык и литературное чтение	- русский язык - литературное чтение	
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	- родной язык (русский) -литературное чтение на родном языке (русском)	
3	Иностранный язык	-иностранный язык	
4	Математика и информатика	- математика	
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- окружающий мир	

6	Основы религиозных культур и светской этики	- основы православной культуры - основы светской этики - основы буддийской культуры - основы иудейской культуры - основы исламской культуры - основы мировых религиозных культур	
7	Искусство	-изобразительное искусство - музыка	
8	Технология	- технология	
9	Физическая Культура	- физическая культура - шахматы	

Количество учебных занятий за 4 года соответствует требованиям ФГОС НОО (**не менее 2904 и не более 3345**) и составляет 3039 часов.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1 – 4 классы работают по 5дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (в сентябре – декабре); ступенчатый режим обучения в первом полугодии;
- в 1 классе – 40 минут (в январе – мае);
- во 2-4 классах – 40 минут.

Первые классы занимаются в условиях общего режима школы, поэтому время свыше 35 минут распределено на организацию мероприятий, направленных на осуществление здоровьесберегающих технологий:

- ритмические паузы
- музыкальные паузы
- зарядка
- артикулярная гимнастика
- гимнастика для глаз

- пальчиковая гимнастика

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.15, во вторую – 13.30. Занятия второй смены заканчиваются в 17.30.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегчённый учебный день в среду или в четверг.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

При изучении иностранного языка (2-4 классы) при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на 2 группы.

Выбор предмета, изучаемого в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного предмета, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги условий и ресурсов.

Выбор предмета, изучаемого в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», и количество сформированных учебных групп в 2023– 2024 учебном году:

Предмет	Классы	Количество групп
Основы православной культуры	4 «А», 4 «Б», 4 «В»	3
Основы светской этики	4 «В»	1

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», на который отводится по 17 учебных часов в год во 2-м, 3-ем, 4-м классе в I полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 17 учебных часов в год в 3-м классе во II полугодии. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный предмет «Шахматы» представлен в объёме 1 часа в неделю в 4 классах в рамках предметной области «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования способствует формированию прочных навыков учебной деятельности, обеспечивает овладение детьми речевой и

математической грамотностью. В ходе освоения образовательных программ формируются базовые основы и фундамент последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия (УУД);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Промежуточная аттестация подразделяется на *четвертную промежуточную*, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также *годовую промежуточную* аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся, зафиксированных в классном журнале, и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе по всем предметам учебного плана.

Таблица III – 2. Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);</p> <p>формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо)</p>
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры, универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции) и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Годовой учебный план
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» города Калуги
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
		<i>Количество часов</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	153	Диктант с заданием Тестирование
	Литературное чтение	132	136	136	102	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	Защита проекта
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	Тестирование
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры Основы светской этики	-	-	-	34	Защита проекта
Искусство	Музыка	33	34	34	34	Защита проекта
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	Защита проекта
Технология	Технология	33	34	34	34	Защита проекта
Физическая культура	Физическая Культура	99	68	68	68	Мониторинг Тестирование
	Шахматы	-	-	-	34	Тестирование
ИТОГО		693	782	782	782	
		3039				

Индивидуальный учебный план Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план начального общего образования (далее ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Обучение по ИУП организовано для:

- учащегося с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательной программы в условиях большого детского коллектива;
- учащегося с высокой учебной мотивацией;
- учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

ИУП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации учащихся. В ИУП начального общего образования входят следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные Годовым календарным графиком в виде предметных контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению; тестирования по иностранному языку, окружающему миру, физической культуре, шахматам; защите проекта по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), основам православной культуре, музыке, изобразительному искусству, технологии, диагностической работы по определению уровня сформированности УУД.

Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное изучение	Самообразование
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/1,5	2/2,5
	Литературное чтение	1,5/2	2,5/2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0/0,25	0/0,75
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,25/0	0,75/0
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка	0,25	0,75
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5
	ИТОГО	8	13

Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное изучение	Самообразование
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/1,5	2/2,5
	Литературное чтение	1,5/2	2,5/2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0/0,25	0/0,75
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,25/0	0,75/0
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,25	1,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75
	ИТОГО	8	13

Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное изучение	Самообразование
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/1,5	2/2,5
	Литературное чтение	1,5/2	2,5/2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0/0,25	0/0,75
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,25/0	0,75/0
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,25	1,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75
	Музыка	0,25	0,75
Технология	Технология	0,25	0,75

Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75
	ИТОГО	8	13

Модельный индивидуальный учебный план (недельный) 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Очное изучение	Самообразование
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5/2	3,5/3
	Литературное чтение	0,5	2,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/-	0, 5/-
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	1,5	2,5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0,5	0,5
	Основы светской этики		
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка	0, 5	0, 5
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,75
	Шахматы	0,25	0,75
	ИТОГО	8	15

**Перечень учебников и учебных пособий,
обеспечивающих реализацию учебного плана
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги**

1. В.Г. Горецкий. Азбука. 1 класс.
2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс.
3. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс.
4. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс.
5. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс.
6. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 1 класс.
7. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 2 класс.
8. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 3 класс.
9. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. 4 класс.
10. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. 2 класс.
12. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. 3 класс.
13. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. 4 класс.
14. О. М. Александрова, Н. В. Беляева, М. И. Кузнецова и др. Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс.
15. О. М. Александрова, Н. В. Беляева, М. И. Кузнецова и др. Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс.
16. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский язык. 2 класс.
17. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский язык. 3 класс.
18. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский язык. 4 класс.
19. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. 1 класс.
20. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 2 класс.
21. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 3 класс.
22. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. 4 класс.
23. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс.
24. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.
25. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.
26. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс.
27. О.Ю. Васильева. Основы православной культуры. 4 класс.
28. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.
29. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс.
30. Е.И. Коротеева /Под ред. Б. М.Неменского/. Изобразительное искусство. 2 класс.
31. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. / Под ред. Неменского Б. М./.
Изобразительное искусство. 3 класс.
32. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 4 класс.
33. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 1 класс.
34. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 2 класс.
35. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс.
36. Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс.
37. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс.
38. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс.
39. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс.
40. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс.
41. А. П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс.
42. А. П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс.
43. А. П. Матвеев. Физическая культура. 3 класс.

44. А.П. Матвеев. Физическая культура. 4 класс.

43. И. Г. Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры, третий год обучения. В 2-х частях.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и представляет часть Программы, формируемую участниками образовательного процесса (не более 20% от общего объема Программы).

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Особенности организации внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. ее направления и направления программы духовно-нравственного воспитания и развития практически совпадают (табл. III-4). Внеурочная деятельность включает различные виды (табл. III-5).

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, заседаний и занятий школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, коллективных творческих дел (КТД), творческих презентаций, акций, праздников и т.д.

Таблица III-4. Направления духовно-нравственного развития и воспитания и внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Направления духовно-нравственного развития и воспитания
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Социальное	Реализуется во всех направлениях

Таблица III-5. Направления внеурочной деятельности и виды деятельности

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-нравственное • Спортивно-оздоровительное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество; • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); • Техническое творчество; • Трудовая (производственная) деятельность; • Спортивно-оздоровительная деятельность; • Туристско-краеведческая деятельность.

2. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не превышают гигиенических требований к максимально допустимой недельной нагрузке внеурочной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21 от 28. 01.2021г, таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»).

3. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО должен составлять до 1350 часов за четыре года обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО.

4. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

5. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, воспитатели группы продлённого дня, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя - предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- выстраивает систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности;
- осуществляет мониторинг индивидуальных образовательных достижений школьников, используя метод наблюдения и технологию портфолио.

6. При организации внеурочной деятельности используются **регулярные** курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **нерегулярные** занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности.

7. **Регулярные** курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

8. **Нерегулярные** занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы ГПД, программой воспитания и социализации ОО, Программой духовно-нравственного воспитания и развития.

9. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления на базе школы через работу ГОЛ «Звёздный городок - 18». Внеурочная деятельность продолжается в каникулярное время в виде экскурсий, конкурсов, творческих отчётов, концертов, презентаций, выставок, походов.

10. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов: **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции к активной социальной деятельности, сформированности у обучающихся начальной школы главной ценности «Я – успешная личность», а так же «Мы – классная команда», «Все для будущего»

метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги

План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса, обеспечивающее данное направление	Формы работы	Решаемые задачи	Классы			
				I	II	III	IV
				Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное			Гармоничное развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование у школьника мотивации к сохранению и укреплению здоровья				
	Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия	Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы: Весёлые старты Дни Здоровья Игры на свежем воздухе Конкурсы рисунков Витаминные столы		Реализуют учителя физической культуры, классные руководители согласно плану работы ОО			
	Работа по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Проекты, акции, игры, конкурсы, классные часы, экскурсии, соревнования, беседы и др.		Реализуют учителя в урочной деятельности, классные руководители согласно планам воспитательной работы с классом			
Духовно-нравственное		Занятия, беседы, экскурсии, ролевые игры, проекты (коллективные, индивидуальные, групповые, мини-проекты), просмотры фильмов, экскурсии, праздники	Формирование у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества, гражданской ответственности				
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»			1	1	1	1

	Работа по программе воспитания (реализация плана воспитательной работы)	Уроки доброты, беседы, экскурсии, ролевые игры, социальные проекты, просмотры фильмов, встречи с известными людьми, акции добрых дел, классные часы, КТД, сборы, День матери, День пожилого человека.		Реализует педагогический коллектив школы			
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Математика для любознательных»	Занятия, беседы, проекты (коллективные, индивидуальные, групповые, мини-проекты), исследовательская деятельность, экскурсии, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, праздники.	Обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация детьми учебных проектов	-	-	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»			-	-	1	1
	Учебная лаборатория «Легко ли считать и писать без ошибок?»	Коррекционные занятия – практикумы, тренинги		1	1	1	1
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы Учебно-исследовательская деятельность: - Школьная научно-практическая конференция - Предметные олимпиады - Интеллектуальные конкурсы		Реализуют учителя в урочной деятельности, классные руководители согласно плану работы ОО			
	Библиотечные уроки			Реализует школьный библиотекарь			

Социальное	Работа по программе воспитания (реализация плана воспитательной работы)	Акции, проекты, экскурсии, классные часы, путешествия, КТД и др.	Формирование чувства ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, приобретение социального опыта и социальных знаний, реализация детьми учебных проектов	Реализуют педагогический и родительский коллектив			
	Работа по программе формирования экологической культуры	Социально значимые проекты, классные часы, праздники-игры, акции, конкурс поделок из природного материала, практикумы, экологические игры, викторины, познавательные беседы		Реализует педагогический коллектив на уровне НОО			
Общекультурное	Работа по программе воспитания (реализация плана воспитательной работы)	Традиционные КТД по плану воспитательной работы. Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества на уровне школы, города, области. Экскурсии в музеи, театры города и области. Посещение музеев, театров, кинотеатров.	Развитие у ребёнка эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Обучающиеся, их родители, учителя			
Итого				3	3	5	5
				16			

**Годовой план внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги
на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название регулярного курса, обеспечивающего данное направление	Классы			
		I	II	III	IV
		Количество часов			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34
	Орлята России	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Математика для любознательных	-	-	34	34
	Занимательная грамматика	-	-	34	34
	Учебная лаборатория «Легко ли считать и писать без ошибок?»	33	34	34	34
ИТОГО		99	102	170	170
		541 час			

3.3. Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график разработан с учётом следующих федеральных документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);
- действующего Устава ОО.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Калужской области и г. Калуги, определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

• **Продолжительность учебного года по классам**

Классы	Первый день учебного года	Последний день учебного года	Продолжительность в учебных неделях
1 – 4 кл.	01.09.2023 г.	24.05.2024 г.	1 класс- 33 уч. недели 2-4 классы – 34 уч. недели

•

• **Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-4	01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
II четверть	1-4	06.11.2023 – 30.12.2023	8 учебных недель
III четверть	2-4	09.01.2024 – 24.03.2024	11 учебных недель
	1	09.01.2024 – 09.02.2024 19.02.2024 – 24.03.2024	10 учебных недель
IV четверть	1-4	03.04.2024 – 24.05.2024	7 учебных недель
Итого за учебный год	2-4		34 учебные недели
	1		33 учебные недели

•

• **Сроки и продолжительность каникул**

Каникулы	2-4 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	28.10.2023- 05.11.2023	9 дней	28.10.2023- 05.11.2023	9 дней

Зимние	31.12.2023 - 08.01.2024	9 дней	31.12.2023 - 08.01.2024	9 дней
Дополнительные	-	-	10.02.2024-18.02.2024	9 дней
Весенние	25.03.2024 - 02.04.2024	9 дней	25.03.2024 - 02.04.2024	9 дней
Итого:		27 дней		36 дней

• **Сроки промежуточной аттестации***

Классы	Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации
2 – 4 классы	I четверть: 23.10.2023 – 26.10.2023
<i>промежуточное оценивание предметных результатов</i>	II четверть: 25.12.2023 - 27.12.2023
	III четверть: 19.03.2024 – 21.03.2024
	IV четверть: 21.05.2024 – 23.05.2024
<i>2-4 классы промежуточное оценивание предметных и метапредметных результатов (ВСОКО (полугодовой и годовой контроль) административный уровень)</i>	<i>11.12.2023 г. – 22.12.2023 г.</i>
	<i>15.04.2024 г. – 17.05.2024 г.</i>

* Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утверждённому графику без прекращения образовательной деятельности в форме тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (модулям) учебного плана, а также в соответствии с графиком ВПР на 2023-2024 учебный год.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом школы и публикуется на официальном сайте ОО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Конечным результатом создания условий реализации Программы является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используя ресурсы социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения; а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Обеспеченность начального общего образования кадрами представлена в таблице III-7.

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

Самообразование	Участие в школьной методической работе	Участие в образовательных мероприятиях вне школы, в т.ч. дистанционно	Освоение программ курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционно
-----------------	--	---	--

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и аттестации представлены в Приложениях 1 и 2 данного раздела.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица III-6. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы в педагогической должности - 8 лет, в руководящей должности – 3 года высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя (администратор НОО)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Стаж работы в педагогической должности - 28 лет, в административной должности - 13 лет, высшее профессиональное образование, высшая категория

Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Учителя начальных классов – 12/12 Учителя –предметники – 10/10 ИТОГО на уровне НОО: 22 учителя	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование –19 учителей Среднее профессиональное образование – 1 учитель Высшее непрофессиональное образование – 1 учитель Неоконченное высшее образование – 1 учитель Высшая категория – 5 Первая категория – 6 Без категории - 4 Соответствие- 7 Молодой специалист- 3
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; осуществляет работу,	2/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Стаж работы - 25 лет, высшее профессиональное образование

	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Стаж работы - 2 года, высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог - организатор	Содействует развитию	1/1	Высшее профессиональное	

	<p>личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»</p>	<p>Высшее образование</p>
<p>Педагоги дополнительного</p>	<p>Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии</p>	<p>Не имеется, но осуществляет</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в</p>	

образования	с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность	ся взаимодейств ие с УДОД на основании договора о совместном сотрудничест ве	области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	
-------------	--	--	--	--

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, формам обучения в системе общего образования.
2. Построение внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации:
 - оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО;
 - оценка соответствия содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
 - оценка качества кадровых условий, содействие повышению квалификации педагогов, определение перспективных направлений повышения квалификации.
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
4. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов.
6. Участие педагогов в разработке и корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
7. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы ОО в условиях реализации ФГОС НОО.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.
9. Организация электронного документооборота в школе с целью открытости ОО и укрепления обратной связи с потребителями услуг (работа в системе РИС «Сетевой город. Образование»).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

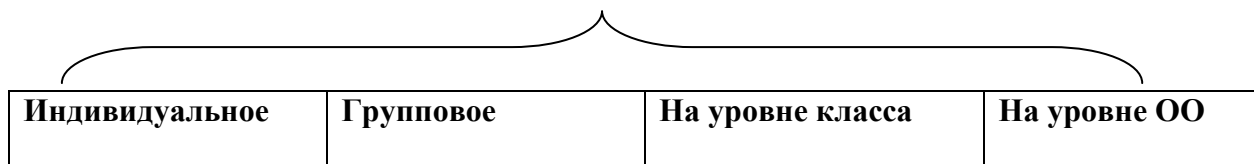
3.4.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 28 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности в реализации основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.4.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа организует следующие мероприятия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

3.4.4. Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 года, регистрационный № 62296);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2010 № 1661 «Об утверждении примерного перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных школ Калужской области.

На начало 2023/2024 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

- учебные кабинеты – 8
- компьютеры учителей – 8 шт.,
- интерактивные доски (приставок) – 7,
- доска маркерная – 1;
- мультимедийные проекторы – 7,
- многофункциональные устройства – 7 шт.,
- тележки для нетбуков – 3,
- нетбуки – 36,
- система интерактивного голосования – 3,
- документ-камера – 8,
- видеокамеры – 3.

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах начальных классов.

Таблица III – 7. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	АРМ учителя (интерактивная доска или интерактивная приставка, доска маркерная, проектор, компьютер, документ камера, МФУ, колонки, сетевой фильтр, видеокамера)	0/8, имеется 1 мобильный интерактивный комплекс
2	АРМ ученика (мобильный компьютерный класс)	5/3
3	Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.)	0/8
4	Лекционные аудитории	3/1
5	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5/0
6	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/0
7	Спортивный зал	3/1
8	Спортивная площадка	3/1
9	Бассейн	1/0
10	Помещение, предназначенное для занятий музыкой	1/1
11	Помещение, предназначенное для занятий изобразительным искусством	1/1
12	Помещение, предназначенное для занятий хореографией	1/0
13	Библиотека	1/1
14	Читальный зал	2/1
15	Актный зал	2/1

15	Медицинский блок, состоящий из стоматологического кабинета, медицинского и процедурного кабинетов	1/1
16	Столовая, оснащённая современным технологическим оборудованием	1/1
17	Лингафонный кабинет	1/1
18	Гардероб, санузлы	имеются
19	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре, видеонаблюдения. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и ремонт коммуникаций. В настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий физической культурой, внеурочной учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

В школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Все учащиеся начальной школы обеспечены учебно-методическим комплектом за счет средств ООО.

Таблица III – 8.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	<p>Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК ОС «Школа 2100», «Школа России»; • Комплекты наглядных пособий по предметам: обучение грамоте, русский язык, математика, окружающий мир, информатика; <p>Демонстрационные наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • касса букв; • лента букв; • комплект портретов русских и зарубежных писателей; • набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники); • наборы: геометрические тела, единицы объёма, части целого; • модели: часы, числовая прямая, луч, часовой циферблат, денежные знаки; • конструкторы для изготовления различных геометрических моделей; • набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.); • глобус физический; • весы; • модель «Торс человека»; • флюгер демонстрационный; • коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов; • набор музыкальных инструментов 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>0/8</p> <p>0/8</p> <p>0/4</p> <p>0/8</p> <p>0/8</p> <p>часы 0/8; остальные – 8/0</p> <p>8/4</p> <p>8/4</p> <p>8/4</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>4/0</p> <p>1/0</p>
	<p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской); • Электронное приложение к учебнику "Информатика и ИКТ", 3 кл., и справочникам-практикумам "Конструктор игр", "Графический редактор" "TUXPAINT". "Конструктор мультфильмов "Мульти-Пульти"; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику "Информатика и ИКТ", 3 кл., и справочникам-практикумам "Дизайн интерьеров "KloorPlan 3D"; • Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. <p>Электронные учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск (красочные интерактивные задания и игровые тренажеры); • Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. (1-4 кл.). Анимированные интерактивные игровые упражнения (русский язык, математика, окружающий мир); • Электронные приложения к УМК «Школа России» (1 – 4 классы). 	
	<p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словари всех типов по русскому языку; • энциклопедии и справочники по разделам предмета «Окружающий мир»; • английский словарь. 	<p>0/120 8/0 8/4</p>
	<p>Игры и игрушки (для учеников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • лото, домино, викторины и др. настольные обучающие игры; • набор кукол-героев народных сказок (кукольный театр); • куклы в русской национальной одежде, другие предметы национальной культуры (матрёшки, шкатулки, свистульки и пр.). 	<p>имеется</p>
	<p>Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, соответствующие содержанию предметов; видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; презентации основных тем учебных предметов; аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; аудиозаписи по литературным произведениям.</p>	<p>имеется</p>

3.4.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Школа располагает фондом учебной литературы - 32574 экземпляра, что составляет 38 экземпляров на одного учащегося. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Фонд художественной литературы составляет - 15436 экземпляров (18 экземпляров на одного учащегося, 100%). Фонд справочно-библиографических изданий - 984 экземпляра (1 экземпляр на одного учащегося, 100%).

В школе имеются 150 персональных компьютера с лицензионным программным обеспечением, что составляет 0,17 единиц на одного учащегося. Обеспечен доступ к сети Интернет. В школе имеется внутренняя (локальная сеть). Создан и регулярно обновляется официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет. Требования к информации, которую образовательная организация размещает на сайте, определены следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с последующими изменениями и дополнениями;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп. от: 20.10.2015 г., 7.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г., 11.07.2020 г.);
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (Зарегистрирован 12.11.2020г. № 60867).

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным

оборудованием, имеется высокоскоростной выход в Интернет.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги обеспечено учебниками УМК «Школа России», учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Предметная область «Физическая культура»

Предмет «Шахматы»

Сухин И.Г. Учебные пособия для учащихся ОО «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», в 2 частях; «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», в 2-х частях; «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры, третий год обучения, в 2-х частях (УМО «Духовное возрождение» г. Обнинск).

Учебные пособия позволяют реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

В процессе изучения данных курсов применимы все технологии УМК «Школа России».

Таблица III – 9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №18» г. Калуги		
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1.Корректировка локальных актов	01 августа 2023 года
	2. Корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	30 августа 2023 года
	3. Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС	Постоянно
II. Финансовое обеспечение	1. Определение необходимого объёма расходов, для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	31.12.2023
	2.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2023
III. Организационное обеспечение	1.Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	01.09.2023
	2.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации ООП НОО	05.09.2023
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей	01-05.09.2023
IV. Кадровое обеспечение	1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	31.08.2023
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в три года	Постоянно
	3. Корректировка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС НОО	31.08.2023
	4. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую категории	Постоянно
	5. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	По плану
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	01.09.2023
	2. Размещение отчёта о самообследовании в открытом доступе на сайте школы	20.04.2024

VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	31.08.2023
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	31.08.2023
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	31.08.2023
	6. Наличие доступа школы к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- контингент обучающихся, его движение;
- поступление в ОО, перевод, окончание;
- образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;
- обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура школы.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

распределение обучающихся по группам здоровья;
 количество дней, пропущенных по болезни;
 занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе);
 организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 уровень воспитательных систем по классам;
 занятость в системе дополнительного образования;
 выполнение обучающимися Устава школы;
 организация и участие в работе детских объединений;
 развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
 работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
 участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
 работа над индивидуальной методической темой (результативность);
 использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
 трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
 участие в инновационной деятельности школы:

- Реализация нацпроекта по цифровизации образовательной среды
- Переход на обновлённые ФГОС НОО, ФОП НОО: рабочие программы учебных предметов
- Апробация моделей аттестации педагогических работников
- Реализация рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги

реализация образовательных программ;
 аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:

кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров;
 учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
 содержание медиатеки школы;
 материально-техническое обеспечение;
 оснащение учебной мебелью;
 оснащение демонстрационным оборудованием;
 оснащение компьютерной техникой;
 оснащение наглядными пособиями;
 оснащение аудио и видеотехникой;
 оснащение оргтехникой;
 комплектование библиотечного фонда.