

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №155

от «30» августа 2023 г.

Директор школы _____ А.С. Абрамов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ «ГРАМОТЕЙКА»

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации программы: *2 года (68 часов)*

Уровень сложности: базовый

Авторы-составители программы:

Новикова Елена Григорьевна, учитель
начальных классов, учитель-логопед

Разумова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов, учитель-
логопед

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ направленности Логопедический пункт Грамотейка
Авторы-составители программы, должность	Новикова Е.Г., учитель начальных классов, учитель-логопед Разумова Т.В., учитель начальных классов, учитель-логопед
Адрес реализации программы	Адрес г. Калуга ул. Ф. Энгельса, 119 Тел. (4842)73-06-55
Вид программы	- по степени авторства: <i>амодифицированная</i> - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	<i>Кол-во лет 3, кол-во часов 102</i>
Возраст учащихся	От 7 до 10 лет
Название объединения	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедический пункт Грамотейка»
Краткая аннотация	Реализация программы предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия; • Расширение словарного запаса; • Систематизация знаний по фонетике; • Создание базы для успешного овладения орфографическими навыками; • Развитие внимания, памяти, речевой моторики.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	13
2.1 Календарный учебный график	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации (контроля)	13
2.4 Оценочные материалы	14
Список литературы.....	14
Приложение.....	14

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания образования с момента перехода школы на ФГОС, создалась ситуация, позволяющая по-новому оценить и выстроить логопедическую работу в общеобразовательной школе.

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки школьников к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся с сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому данная программа является актуальной на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации.

Научная обоснованность заключается в том, что данная Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах развития связной речи у

ребенка. Проблемой изучения развития связной речи, как важнейший показатель связности рассматривается умение ребенком структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи (Ворошина Л.В., Кудрина Г.Я., Ушакова О.С., Шадрина Л.Г.). Программа опирается на следующие принципы общей и специальной педагогики:

- Системности;
- Комплектности;
- Деятельностный;
- Онтогенетический;
- Обходного пути;
- Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Широко используется демонстрационный материал: сюжетные картины и серии сюжетных картин, предметные картинки, опорные картинные и рисуночные планы, схематичные рисунки.

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования.

Социально-педагогическая направленность состоит в том, что данная программа является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Вид программы – модифицированная.

Новизна: данная программа направлена не только на коррекцию устной и письменной речи младших школьников, но и на развитие творческого аспекта личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, поиск, выявление и развитие собственного вкуса, стиля.

Адресат программы: учащиеся 1-3 классов, имеющие отклонения в развитии устной и письменной речи.

Состав группы, особенности набора: постоянный, одновозрастной.

Объём программы: 102 часа

Сроки освоения: 3 года

Режим занятий: 1 час в неделю

Форма обучения очная

Форма организации образовательной деятельности: групповая

Формы проведения занятий: комбинированные

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

Обучающие

- Расширение словарного запаса;
- Систематизация знаний по фонетике;
- Создание базы для успешного овладения орфографическими навыками;

Развивающие

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие внимания, памяти, речевой моторики.

Воспитывающие

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учётом элементарных общепринятых правил взаимоотношения между сверстниками и взрослыми.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ			
1-ый год обучения			
. № п/п	Тема	Кол- во часов	Форма контроля
1	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения.	1ч.	Диагностика.
2	Строение и функции речевого аппарата.	1ч.	Беседа
3	Уточнение временных представлений.	1ч.	Дидактическая игра
4	Уточнение пространственных представлений	1ч.	Дидактическая игра
5	Понятие звук и буква.	1ч.+	Викторина

	Слог. Слово.	1ч.	Дидактическая игра
6	Гласные первого ряда. Выделение гласных в слове.	1ч.	Дидактическая игра
7	Слоговой анализ слов.	1ч.	Дидактическая игра
8	Звуко-буквенный анализ слов.	1ч.	Дидактическая игра
9	Согласные.	1ч.	Дидактическая игра
10	Слоговой анализ слов. Слогообразующая роль гласных.	1ч.	Дидактическая игра
11	Предложение.	1ч.	Дидактическая игра
12	Слово и предложение.	1ч.	Дидактическая игра
13	Составление и распространение предложений.	1ч.	Дидактическая игра
14	Гласные Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Дидактическая игра
15	Гласные И-У. Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Дидактическая игра
16	Гласные О-А.	1ч.	Дидактическая игра
17	Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.	1ч.	Дидактическая игра
18	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра

19	Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
20	Дифференциация гласных Е - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
21	Дифференциация гласных Ю - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра .
22	Дифференциация гласных Я - Ё в слогах, словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
23	Игровое занятие « Эти весёлые гласные».	1ч.	Дидактическая игра
24	Звонкие и глухие согласные.	1ч.	Дидактическая игра
25	Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях.	1ч.	Дидактическая игра
26	Дифференциация согласных В-Ф в предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
27	Дифференциация согласных Б-П в предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
28	Дифференциация согласных Г- К	1ч.	Дидактическая игра

	в словах, предложениях.		
29	Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях..	1ч.	Дидактическая игра
30	Дифференциация согласных С,Ж,Ш,С в словах, предложениях.	1ч.	Дидактическая игра
31	Дифференциация согласных Ц-С в предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра
32	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях.	1ч.	Дидактическая игра
33	Дифференциация согласных свистящих и шипящих.	1ч.	Дидактическая игра
34	Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, текстах.	1ч.	Дидактическая игра

2-ой год обучения

№	Тема	Кол. час.	Форма занятия
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	Дидактическая игра
2.	Развитие зрительных координаций	1	Дидактическая игра
3.	Образование звуков речи.	1	Дидактическая игра
	Гласные звуки и буквы.	1	Дидактическая игра
4.	Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	1	Дидактическая игра
5.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	Дидактическая игра

6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Дидактическая игра
7.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	Дидактическая игра
8.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	Дидактическая игра
9.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	Дидактическая игра
10.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	Дидактическая игра
11.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1	Дидактическая игра
12.	Диктант	1	Дидактическая игра
13.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	Дидактическая игра
14.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1	Дидактическая игра
15.	Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1	Дидактическая игра
16.	Диктант	1	Дидактическая игра
17.	Безударная гласная.	1	Дидактическая игра
18.	Слово. Однокоренные слова.	1	Дидактическая игра
19.	Родственные слова.	1	Дидактическая игра
20.	Корень слова.	1	Дидактическая игра
21.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	Дидактическая игра
22.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Дидактическая игра
23.	Состав слова	1	Дидактическая игра
24.	Знакомство с предлогами.	1	Дидактическая игра
25.	Предлоги:	1	Дидактическая игра
26.	Предлоги: Дифференциация предлогов и приставок.	1	Дидактическая игра
27.	Словообразование. Образование слов с помощью	1	Дидактическая игра

	приставок.		
28.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Дидактическая игра
29.	Состав слова.	1	Дидактическая игра
30.	Согласование слов в числе	1	Дидактическая игра
31.	Согласование слов в роде.	1	Дидактическая игра
32.	Согласование количественных числительных с существительными	1	Дидактическая игра
33.	Развитие связной письменной речи.	1	Дидактическая игра
34.	Деформированное предложение, деформированный текст	1	Дидактическая игра

Содержание учебного плана

Раздел 1 Развитие фонематического слуха.

Теория. Звуки речи, обозначение звуков буквами на письме. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные первого ряда и второго ряда.

Практика. Фонетический анализ слов

.Раздел 2. Коррекция и профилактика дисграфии и дизорфографии

Практика. Отработка навыков грамотного письма

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; -
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Приложение: КТП в формате xls.

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение – занятия организуются в читальном зале, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – учителя-логопеды.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: мастер-класс от обучающихся и викторины.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы – тесты, викторина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 352 с.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 144 с.
3. Горская А.Б. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. /Сост. А.Б.Горская, Н.А. Капитонова и др.- Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд»», 2002.- 352 с.
4. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 439-483с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 48 с.
7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на Дону, : Изд-во Феникс, 2001. 448 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: просвещение, 2011.-400 с.
9. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста.- Волгоград: Учитель, 2003. – 91 с
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 256 с.
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2002. 72 с.
12. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Волковой Л.С., Селивёрстова В.И. 2-й т. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 283- 511 с.

Приложение: КТП в формате xls.

