

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 155

от «30» августа 2023г.

Директор _____ А.С.Абрамов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Русский язык как иностранный»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: *1 год (34 часа)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Чеботарева Елена Жавдатовна,

учитель русского языка и

литературы

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Русский язык как иностранный»
Автор-составитель программы, должность	Чеботарева Елена Жавдатовна, учитель русского языка и литературы
Адрес реализации программы	МБОУ СОШ №18 г. Калуги (ул. Фр. Энгельса, д. 119) Телефон (4842) 73-06-55
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	<u>1 год</u> , <u>34</u> часа
Возраст учащихся	от 11 до 13 лет
Название объединения	«Русский язык как иностранный»
Краткая аннотация (рекомендовано)	Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный» в рамках дополнительного образования предназначена для обучающихся с миграционной историей, недостаточно владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1 Календарный учебный график	7
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации (контроля)	10
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	11
Список литературы	12
Приложения	12

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) в рамках дополнительного образования предназначена для обучающихся с миграционной историей, недостаточно владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Разработка данной программы обучения детей с миграционной историей русскому языку в основной школе связано с тем, что дети, прибывающие из стран ближнего и дальнего зарубежья, недостаточно владеют русским языком и соответственно плохо понимают не только речь, но и культуру коренных жителей.

Педагогическая целесообразность

В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа детей с миграционной историей, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе.

Незнание русского языка не позволяет им сразу включиться в учебный процесс, следовательно, этих детей нужно срочно обучать русскому языку.

Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним, как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве орудия общения и выражения мысли. Ребенок становится «иностраницем» для русского языка. И учить его надо не правилам русского языка, а самому языку, строю языка.

Адресат программы

Обучающиеся с миграционной историей, недостаточно владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Состав группы, особенности набора - постоянный состав.

Объем программы - общее количество учебных часов - 34

Режим занятий - занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Формы обучения - очная, так же программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности - групповая

Формы проведения занятий - комбинированные, теоретические, практические, тренировочные.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы состоит в освоении обучающимися с миграционной историей русского языка посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Основные задачи:

- ✓ сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально- культурными и учебными ситуациями общения);
- ✓ посредством учебных материалов по русскому языку знакомить учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- ✓ формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		беседа
2.	Фонетика. Графика.	4	2	2	опрос/практика

3.	Синтаксис	2	1	1	опрос/практика
4.	Лексика	2	1	1	опрос/практика
5.	Морфология. Имя существительное	12	6	6	опрос/практика
6.	Морфология. Имя прилагательное	4	2	2	опрос/практика
7.	Глагол	9	4	5	опрос/практика
	Итого	34	17	17	

Содержание учебного плана

В раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Синтаксис

Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения)

Прямая

и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

Лексика

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение. Принципы распределения существительных по родам. Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.

-Именительный падеж (лицо активного действия; название лица (предмета); обращение; характеристика лица; факты, события; наличие предмета; предмет обладания; идентификация лица).

-Родительный падеж (без предлога: определение предмета (лица); отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени; обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях; месяц в дате (на вопрос "Какое сегодня

число?"); с предлогами: исходный пункт движения (из, с); лицо, которому принадлежит что-либо (у)).

-Дательный падеж (без предлога: адресат действия; лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями); лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями); с предлогами: лицо как цель движения (к)).

-Винительный падеж (без предлога: лицо (предмет) как объект действия; продолжительность, срок действия, обозначает время; с предлогами: направление движения (в, на).

-Творительный падеж существительных в ед. числе (орудие действия, местонахождение, характеристика лица, совместность действия).

-Предложный падеж (с предлогом: объект речи, мысли; место (в, на); средство передвижения (на)).

-Склонение имен существительных. Типы склонения существительных, варианты падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи

Род. Число имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных.

Глагол как часть речи

Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи. Категория вида глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Система временных форм глагола. Значение и образование форм времени. Категория лица глагола. Система личных форм глагола. Значение и образование форм лица. Употребление личных форм глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения.

1.4 Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать прочитанное;
- выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- воспринимать на слух речь носителей языка;
- сочинять текст самостоятельно;
- создавать речевое произведение, адекватное ситуации;
- успешно адаптироваться в социокультурной среде (взаимодействие с социальными партнёрами).

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Развитие речи				Лексический минимум
		Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста	
1.	Введение (1 ч)	Жужжащее			Входное тестирование.	
2.	Фонетика. Графика. (4ч) Звуки и буквы. Алфавит.	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения	

3.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения	
4.	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения	
5.	Словарный диктант. Двойная роль букв е, е, ю, я. Двойные согласные.	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения	
6.	Синтаксис (2ч). Слово и словосочетание. Зрительный диктант.	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	
7.	Предложение.	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	
8.	Лексика (2ч) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	
9.	Синонимы и антонимы.	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	
10	Морфология (25 ч) Имя существительное (12ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	Человек. Имя.
11	Собственные и нарицательные	Чтение вслух	Подробный пересказ			
12	Род имён существительных	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания.	Притекстовые упражнения	
13	Как узнать род имён существительных по окончанию	Фонетическая разминка			Притекстовые упражнения	Мой дом. Моя квартира
14	Род имён существительных на мягкий согласный	Про себя	Диалог	Работа по картинке		

15	Число имён существительных	Чтение про себя	Составление рассказа		Предтекстовые упражнения	Школа
16	Значение падежей. Именительный падеж.	Чтение вслух	Подробный пересказ		Выборочное списывание	Игрушки. Домашние животные.
17	Предложные и беспредложные формы винительного падежа	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование		
18	Предложные и беспредложные формы дательного падежа		Диалог	Письмо другу		
19	Предложные и беспредложные формы творительного падежа	Чтение вслух		Мнемонический приём запоминания («Дружит радуга с грозой») С. Баруздин	Мини - сочинение «Наш класс»	Класс. Школа.
20	Предложные и беспредложные формы родительного падежа	Чтение ролям	Диалог	Упражнение «Подскажи словечко!»	Работа с рисунками	
21	Предложный падеж имён существительных	Чтение про себя	Диалог. Работа в парах	Составление рассказа		Рынок. Магазин. Покупатель. Продавец.
22	Имя прилагательное (4ч) Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковым словарём	Притекстовые задания	Праздник.
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными	Чтение ролям	Монолог на лингвистическую тему	Связный рассказ	Работа с репродукциям и картин художников В. А. Серова и В. А. Тропинина	Погода.
24	Склонение имён прилагательных	Фонетическая разминка	Диалог	Мини – сочинение «Мой друг»	Притекстовые задания	Друг.
25	Склонение имён прилагательных					

26	Глагол (9ч) Согласование сказуемого – глагола с подлежащим.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
27	Неопределённая форма глагола	«созерцание зелёной точки»	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания	
28	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
29	Видовые пары. Глаголы совершенного вида с приставками.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
30	Спряжение глаголов. Письмо по памяти.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
31	Времена глагола. Настоящее время.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
32	Будущее время.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
33	Прошедшее время.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	
34	Правописание мягкого знака в глаголах во 2 – м лице единственного числа.	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – учебный класс.

кадровое обеспечение – Чеботарева Елена Жавдатовна, учитель русского языка и литературы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года на каждом занятии.

На занятиях проверяются:

умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.).

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и др.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы – тесты.

2.5 Методические материалы

методические особенности организации образовательного процесса	1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта) 2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в походах и экскурсиях 3. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.
методы обучения и воспитания	<i>Методы обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой). <i>Методы воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций).
педагогические технологии	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД.
дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
методические разработки	Разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.— П., 2014.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих»
7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008; 8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009;
8. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008;
10. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009.

Приложения

КТП в формате xls.