

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18» г. Калуги

Рабочая программа

развивающего курса

«Читательская грамотность»

(Основа смыслового чтения и работы с текстом)
5 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа развивающего курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

Программа «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа.

Содержание программы курса

Мониторинг качества чтения.

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное.

Просмотровое чтение.

Ознакомительное чтение.

Стратегии смыслового чтения.

Источники информации.

Понятие о тексте.

Признаки текста: выразительность; ограниченность; членимость; цельность; упорядоченность; смысловая цельность; информативность.

Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы.

Заглавие текста.

Предтекстовые вопросы.

Эпиграф. Роль эпиграфа в тексте.

Оформление эпиграфа на письме.

Элементы учебного текста.

Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Главное и неглавное в тексте.

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.

Маркировка информации.

Поиск и обработка информации в не сплошных текстах.

Строение текстов разных типов речи.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах.

Приём фотографирования при определении типа речи.

Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы).

Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов.

Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи.

Средства связи.

Смысловые связи в тексте.

Тезис и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи.

Приёмы прогнозирования.

Вопросы к тексту.

«Толстые» и «тонкие» вопросы.

Главная мысль.

Скрытая информация в тексте.

План текста.

Обработка и перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.

Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.

Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение.

Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Оценка информации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознанное чтение текстов, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

- элементарные навыки работы с книгой;
- умение ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарные навыки чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и в нетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе ***умений***:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексю***, на основе ***умений***:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Предметные результаты по программе «Читательская грамотность» в основной школе должны обеспечивать:

- использование базовых умений и навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогащение, углубление знаний, расширение общего культурного кругозора на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Темы	Всего часов
	Раздел I «Виды чтения»		(3ч)
1.		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1
3.		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
	Раздел II «Углубление понятия о тексте»		(31 ч)
4.		Что и о чём?	1
5.		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.		Зачем нужен эпитафия? (Роль заглавия и эпитафия).	1
7.		Внимание к слову	1
8.		Тематический конкурс чтецов	1
9.		Наши друзья и помощники (словари и справочники)	1
10		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1
11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
12		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главное)	1
13.		Как читать не- сплошной текст?	1

14.		Шифровка и дешифровка текста.	1
15.		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
16.		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17.		Погружение в текст	1
18.		Погружение в текст	1
19.		Диалог с текстом	1
20.		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21.		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
22.		Составление плана текста	1
23.		Формирование списка книг для чтения	1
24.		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25.		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26.		Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27.		Оценка содержания языковых особенностей и структуры текста	1
28.		Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29.		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30.		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31.		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32.		Участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста	1
33.		Сопоставление различных точек зрения на информацию	1
34.		Итоговое занятие. Анализ текста	1
		Итого:	34