

Рабочая программа учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- развитие читательских умений;
- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Специфика курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном языке(русском)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

II. Результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) познавательные универсальные учебные действия:
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

* развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных)

произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание

прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

III. Содержание курса

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я фантазирую», «Я и книги», во втором: «Что мы Родиной зовем», «О родной природе».

1 класс

1 раздел «Мир детства»:

- * «Я и книги» - С.А.Баруздин «Самое простое дело»
Л.В.Куклин «Как я научился читать»
Н.Н.Носов «Тайна на дне колодца»
- * «Я взрослею» - С.Л.Прокофьев «Самый большой друг»
И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом»
Л.Н.Толстой «Лгун»
В.А.Осеева «Почему?»
- * «Я фантазирую» - М.М.Пришвин «Осинкам Холодно»
С.А.Иванов «Снежный заповедник»
В.В.Лунин «Я видел чудо»
А.С.Пушкин «Еще дуют холодные ветры»

2 раздел «Россия – Родина моя»:

- * «Что мы Родиной зовем» - П.А.Синявский «Рисунок».
К.Д.Ушинский «Наше Отечество»
- * «О родной природе» - А.Н.Толстой «Петушки».
В.М.Катанов «Жар-птица».
С.В.Востоков «Два яблока».

2 класс

1 раздел «Мир детства»:

- * «Я и книги» - Е.Н.Егорова «Нянины сказки»
Т.А.Луговая «Как знаю, как помню, как умею»
Л.К.Чуковская «Пямяти детства. Мой отец Корней Чуковский»
- * «Я взрослею» - В.В.Бианки «Сова»
Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»
С.П.Алексеев «Медаль»
В.В.Голявкин «Этот мальчик»
Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»
Б.В.Шергин «Плотник думает топором»
- * «Семья крепка ладом»: С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»
В.В.Голявкин «Мой добрый папа»
М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»
Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»
- * «Я фантазирую и мечтаю»: - Н.К.Абрамцева «Заветное желание»
Е.В.Григорьева «Мечта»

Л.Н.Толстой «Воспоминания»

2 раздел «Россия – Родина моя»:

- * «Люди земли Русской» - В.А.Бахревский «Рябово»
М.А.Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»
М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»
И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»
- * «Народные праздники, связанные с временами года» -
Л.Ф.Воронкова «Праздник весны»
В.А.Жуковский «Жаворонок»
А.С.Пушкин «Птичка»
А.А.Коринфский «Август-собериха»
А.А.Коринфский «Спожинки»
- * «О родной природе» - И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает»
Л.Ф.Воронкова «Подснежники»
Ю.И.Коваль «Форфоровые колокольчики»
М.С.Пляцковский «Колокольчик»
В. С.Солоухин «Трава»
Е.А.Благина «Журавушка»

3 класс

1 раздел «Мир детства»

* «Я и книги»

- В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
- В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

* «Я взрослею»

- Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
- Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

- П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».
- Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

* «В дружной семье и в холод тепло»

- О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
- А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
- В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

* «Я фантазирую и мечтаю»

- В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

2 раздел «Россия – Родина моя»

*** «Люди земли Русской»**

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

*** «От праздника к празднику»**

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

*** «О родной природе»**

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения

с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

IV. Тематическое планирование

1 класс (16 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Мир детства	11 ч.
	- Я и книги	3
	- Я взрослою	4
	- Я фантазирую	4
2.	Россия – Родина моя	5 ч.
	- Что мы Родиной зовем	2
	- О родной природе	3

2 класс (17 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Мир детства	10 ч.
	- Я и книги	1
	- Я взрослою	7
	- Я фантазирую	2
2.	Россия – Родина моя	7 ч.
	– Люди земли Русской	2
	– Народные праздники, связанные с временами года	2
	- О родной природе	3

3 класс (17 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Мир детства	10 ч.
	- Я и книги	3
	- Я взрослою	3
	- В дружной семье и в холод тепло	2

	- Я фантазирую	2
2.	Россия – Родина моя	7 ч.
	– Люди земли Русской	3
	– От праздника к празднику	2
	- О родной природе	2