

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» Г. КАЛУГИ**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №18» г.Калуги

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «СОШ №18» г.Калуги
_____ А.С.Абрамов

Приказ № 155
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Калуга, 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	21
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	22
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	23
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	24
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	25
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	26
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	28
2.2.8 Модуль «Самоуправление».....	29
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	29
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».....	31
2.2.11 Модуль «Профорientация».....	31
2.2.12 Модуль «Школьные медиа».....	32
2.2.13 Модуль «Школьный театр».....	33
2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения».....	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	41
Календарный план воспитательной работы школы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г.Калуги разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 города Калуги». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 18» города Калуги (далее МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование навыков безопасности и культуры здорового образа жизни.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

<p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

<p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 18» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Формы обучения включают в себя:

- традиционную очную форму,
- обучение больных детей на дому,
- обучение по индивидуальному учебному плану,
- семейное образование.

История нашей школы уникальна. Она насчитывает 50 лет. МБОУ «СОШ № 18» сегодня – это 31 класс, где обучается 847 обучающихся. В школе работают 47 учителей.

Определяющим способом воспитывающей деятельности является формирование уклада школьной жизни, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную

общественно значимую деятельность, систему воспитательных событий, культурных и социальных практик с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, Советом родителей.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы: создание условий, позволяющих обеспечить эффективный процесс культурного, духовно-нравственного развития, самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка выпускников к современным реалиям жизни.

В школе сложились воспитательные традиции, сохраняя и развивая которые педагогический коллектив решает задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации, реализуется посредством таких форм как:

- использование государственной символики РФ (еженедельное поднятие Флага РФ, исполнение Гимна РФ, размещение информации о государственных символах РФ на стендах школы);

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний (выступление первоклассников и одиннадцатиклассников, право дать первый звонок, традиционный подарок первоклассникам от выпускников школы);

- вахта памяти на Посту №1 у Вечного Огня Славы и могилы Неизвестного солдата на площади Победы, возложение цветов к Вечному огню;

- конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», конкурс патриотической песни;

- торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;

-общешкольные интеллектуальные и творческие конкурсы, турниры, направленные на сплочение детей из разных классов, создание атмосферы дружбы и общей радости. В ходе таких мероприятий формируются позитивные социально значимые отношения в ученическом сообществе.

Воспитательный процесс МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги» организуется в рамках деятельности следующих объединений учащихся:

-школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников МБОУ «СОШ № 18» г. Калуги»;

-отряд юных инспекторов движения;

-дружина юных пожарных «Огнеборцы»;

-школьное радио «Стриж»;

-школьная газета «Бумажный самолёт».

С 2020 года в рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с 2023 года - Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, социальное партнёрство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: МБДОУ № 51 «Тополёк», МБДОУ № 44 «Анютини глазки», Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр занятости населения города Калуги», АО «Калужский Электромеханический Завод», Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД, Библиотека-филиал №7 им. Н.А. Некрасова, ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», Детский технопарк "Кванториум", КГУ им. К.Э.Циолковского.

В тесном взаимодействии школа находится и с ГБУ Калужской области «Областной молодёжный центр», НСП «Дом детского творчества», Центром развития творчества детей и юношества «Созвездие».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ. В модулях описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули рабочей программы воспитания:

Инвариантные
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнёрство
Профориентация
Вариативные
Школьные медиа
Школьные театр
Детские общественные объединения

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Основы финансовой грамотности; Математическая грамотность; Основы естественнонаучной грамотности; Читательская грамотность.

Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. В 6-11 классов в 2023/2024 учебном году реализуется Профориентационный минимум на базовом уровне через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и способностей и талантов.

Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными

представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (День чести школы – в конце учебного года);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Калужской области на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (Школьное радио «Стриж» - информационные сообщения, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №18» г. Калуги предусматривает:

- деятельность Совета старшеклассников «Пульс», избранного в школе;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди подростков;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления психотропных веществ;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика противопожарной безопасности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безопасного использования сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение обучающихся;
- организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Калуги. На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию летней профориентационной смены «Территория успеха» для учащихся 8-ых классов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике, развивают соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация Профминимума на базовом уровне в 6-11 классах.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в Контакте «Средняя общеобразовательная школа № 18» г.Калуги, сайт школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Бумажный самолётик», школьное радио «Стриж») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также памятных дат в истории российского государства.
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото/видеосъемку и музыкальное сопровождение школьных праздников, концертов, конкурсов, спектаклей.

2.2.13 Модуль «Школьный театр»

На базе школы с привлечением специалиста МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги на протяжении 15 лет реализуется программа Театральной студии «Маски».

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческого, профессионального педагога, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Деятельность Театральной студии «Маски» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и

творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами и документами:

- Календарный план воспитательной работы школы,
- Планы воспитательной работы классных руководителей,
- План работы социально-психологической службы,
- Должностная инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями,
- Положение о Совете старшеклассников,

- Положение о Совете профилактики,
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,
- Положение о школьном спортивном клубе,
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- благодарственное письмо «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- занесение на доску почета «Гордость школы»;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В 2023/2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию повышению уровня учебной мотивации, познавательной и творческой активности, формированию культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности обучающихся, ответственности и самостоятельности, сформированности гражданских и нравственных ценностей обучающихся школ.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Урок знаний	1-11	1 сентября	классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	7-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ
Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова (8 сентября)	5-11	сентябрь	учителя русского языка и литературы
Уроки русского языка с применением игровой технологии в рамках Международного дня грамотности (8 сентября)	1-11	сентябрь	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Информационная минутка на уроках литературного чтения, посвященная 105-летию со дня рождения Б.В.Заходера (9 сентября)	1-4	сентябрь	учителя начальных классов
Литературный урок «Лев Толстой: грани жизни и творчества» к 195-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого (9 сентября)	9-11	сентябрь	учителя русского языка и литературы
Литературный урок «Время открывать Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения И.С.Тургенева (9 ноября)	10-11	ноябрь	учителя русского языка и литературы
Информационная минутка на уроках истории ко Дню начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	9-11	ноябрь	учителя истории
Информационная минутка на уроках литературного чтения, посвященная 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова (23 ноября)	1-4	ноябрь	учителя начальных классов
Информационная минутка на уроках русского языка «День рождения буквы Ё» (29 ноября)	1-11	ноябрь	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Литературный урок «Чему бы жизнь нас ни учила, но сердце верит в чудеса...», посвященный 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева (5 декабря)	5-11	декабрь	учителя русского языка и литературы
Литературный урок «В гостях у Чука и Гека», посвященный 120-летию со дня рождения А.П.Гайдара (22 января)	1-4	январь	учителя начальных классов
Информационная минутка на уроках истории ко Дню памяти жертв Холокоста (27 января)	9-11	январь	учителя истории

Урок ИЗО «Стремление быть полезным обществу...», посвященный 190-летию со дня рождения С.М.Третьякова (31 января)	5-8	январь	учителя ИЗО
Урок истории «Шагнул в бессмертие, в века...», посвященный 120-летию со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М.Матросова (5 февраля)	5-11	февраль	учителя истории
«Нескучный урок» - занимательные уроки: интеллектуальные игры, викторины на уроках, посвященные 300-летию российской науки (8 февраля)	1-11	февраль	учителя начальных классов, учителя-предметники
Информационная минутка на уроках химии «Отечества великие умы», посвященная 190-летию со дня рождения Д.И.Менделеева (8 февраля)	8-11	февраль	учитель химии
Литературный урок «Мир по имени Бианки», посвященный 130-летию со дня рождения В.В.Бианки (11 февраля)	1-4	февраль	учителя начальных классов
Литературный урок «Он баснями себя прославил...», посвященный 225-летию со дня рождения И.А.Крылова (13 февраля)	1-9	февраль	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка (21 февраля)	1-11	февраль	учителя начальных классов учителя русского языка и литературы
Информационная минутка на уроках физики «Изобретатель радио», посвященная 165-летию со дня рождения А.С.Попова (16 марта)	7-11	март	учителя физики
Урок музыки «Главный сказочник русской музыки», посвященный 180-летию со дня рождения Н.А.Римского-Корсакова (18 марта)	1-7	март	учитель музыки
Урок музыки «Титан и философ русской музыки», посвященный 185-летию со дня рождения М.П.Мусоргского (21 марта)	5-7	март	учитель музыки
Литературный урок «Этот удивительный мир Гоголя», посвященный 215-летию со дня рождения Н.В.Гоголя (1 апреля)	10-11	апрель	учителя русского языка и литературы
Урок географии «Не ради пустой славы, а для пользы наук», посвященный 185-летию со дня рождения Н.М.Пржевальского (12 апреля)	5-11	апрель	учитель географии
Информационная минутка на уроках истории ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	9-11	январь	учителя истории

Урок истории «Дел благородных след Екатерины», посвященный 295-летию со дня рождения Екатерины II (2 мая)	5-11	май	учителя истории
Литературный урок «Поклон последний – память на века», посвященный 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева (2 мая)	5-11	май	учителя русского языка и литературы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; 2. привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; 3. привлечение внимания учеников к проблемам общества; 4. применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа); 5. включение игровых технологий; 6. использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. 			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Организация деятельности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (программы, заявления, расписание, приказ, заполнение сетевого города)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР учителя-предметники
Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	в течение года по понедельникам	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение цикла внеурочных занятий по программе развития социальной активности «Орлята России»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Проведение цикла внеурочных занятий по программе Профминимума «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа объединений дополнительного образования	1-11	в течение года	зам. директора по ВР учителя-предметники, школьный библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности для учащихся	1-11	в течение года	зам. директора по ВР учителя-предметники,

			школьный библиотекарь
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1, 5, 10	август- сентябрь	классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023/2024 учебный год»	1-11	август	руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Планирование воспитательной работы с классом на 2023/2024 учебный год	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь, январь	классные руководители
Проведение заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы в целом	1-11	октябрь, декабрь, март,	зам. директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах, на курсах и в учреждениях дополнительного образования	1-11	сентябрь	классные руководители
Ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> • личные дела обучающихся; • план воспитательной работы класса; • социальный паспорт класса; • занятость учащихся во внеурочной деятельности школы, в учреждениях дополнительного образования • инструктажи по безопасности 	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности обучающихся	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-11	апрель-май	классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы «риска»	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Контроль за внешним видом, посещаемостью обучающихся	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Работа по реализации проекта «Пушкинская карта» (не менее 1 мероприятия в месяц)	8-11	в течение учебного года	классные руководители

<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • сплочение коллектива; 	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей обучающихся; • поддержка ребенка в решении проблем; • коррекция поведения ребенка. 	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассной деятельности; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. 	1-11	в течение учебного года	классные руководители
<p>Работа с родителями учащихся (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей. 	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Тематические классные часы			
Классный час «Терроризм – угроза человечеству», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	сентябрь	классные руководители
Урок «Об этом надо помнить», посвященный 80-летию освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (17 сентября)	1-11	сентябрь	классные руководители
Классный час «Мы славим возраст золотой», посвященный Дню пожилых людей (1 октября)	1-11	октябрь	классные руководители
Классный час «Мы замолкаем, глядя в небеса...», посвящённый Дню белых журавлей в честь солдат, павших на полях сражений (22 октября)	1-11	октябрь	классные руководители
«Урок доброты» в рамках ежегодного открытого городского конкурса «Солнце светит всем», посвященного Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-11	октябрь	классные руководители
Классный час «История герба России», посвящённый Дню Государственного герба России (30 ноября)	1-11	ноябрь	классные руководители
Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	декабрь	классные руководители

Классный час «Зимующие птицы нашего края», посвящённый Всероссийскому Дню зимующих птиц (15 января)	1-4	январь	классные руководители
Классный час «День памяти воинов-интернационалистов», посвященный 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (15 февраля)	7-11	февраль	классные руководители
Классный час «Звездный сын Земли», посвященный 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина (9 марта)	1-11	март	классные руководители
Классный час «Крымская весна», посвящённый 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	классные руководители
Классный час «Это Земля твоя и моя!», посвящённый Всемирному Дню Земли (22 апреля)	1-11	апрель	классные руководители
Проведение Всероссийских музейных уроков	1-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Акции			
Эколого-благотворительный проект фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологический социальный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!»	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский Эко-марафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	май	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные линейки			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	01.09.2023	зам. директора по ВР, советник

			директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	1-11	май	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон			
Открытый микрофон «Но мы живём, чтобы оставит след» к 100-летию со дня рождения поэтов Эдуарда Асадова и Расула Гамзатова	7-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон «Пусть мама услышит...», посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Открытый микрофон «Как сердцу высказать себя...» к 220-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева (5 декабря)	8-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон «Детям – от всей души» (участники – учителя школы)		январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя
Открытый микрофон к 255-летию со дня рождения русского баснописца Ивана Крылова (13 февраля)	1-6	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон к 23 февраля «Не для войны рождаются мальчишки»	7-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон, посвящённый Всемирному дню поэзии (21 марта)	1-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Открытый микрофон «Мы вновь читаем Пушкинские строки» к 255-летию со дня рождения А.С.Пушкина (6 июня)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытый микрофон «Мы о войне стихами говорим»	1-4	апрель май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерты, конкурсы, спортивные мероприятия, праздничные мероприятия			
Концерт ко Дню Учителя	1-11	5 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивный праздник, посвященный Дню отца	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя 1-х классов
Спортивное мероприятие ко Дню Матери «Веселые старты»	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкур новогодних стенгазет, оформление новогодних фотозон	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Концерт «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!»	1-11	7 марта	зам. директора по ВР, преподаватели физической культуры
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя 1-х классов
Экологический субботник на пришкольной территории	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Весне – физкульт-УРА!»	1-11	апрель	зам. директора по ВР, преподаватели

			физической культуры
Конкурс патриотической песни «Нам 41-ый не забыть! Нам 45-ый вечно славить»	5-8	апрель май	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник, посвященный окончанию начальной школы	4	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя 4-х классов
Праздник Последнего звонка	9, 11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9-х и 11-х классов
День чести школы	1-11	май	администрация, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов 9-классникам	9	июнь	администрация, педагог-организатор
День выпускника «Не повторяется такое никогда»	11	июнь	администрация, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Пешеходные экскурсии «История улиц Калуги»	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Походы в музеи, театры, на выставки, экспозиции	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Проект «Пушкинская карта»	8-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стенда «Ими гордится школа» (холл первого этажа)		сентябрь	зам. директора по ВР

Оформление холла первого этажа государственной символикой РФ, символикой Калужского региона		сентябрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Информационное заполнение школьных стендов (холл первого этажа, рекреации)		в течение года	администрация школы, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники
Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, радиопередачи, исполнение Гимна Российской Федерации)		в течение года	зам. директора по ВР советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетического пространства в рекреациях и классных кабинетах, связанного с сохранением символики школы, её традиций	1-11	в течение года	администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся			
Выставка рисунков «Я в стране своей живу – свет и воду берегу» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО
Выставка фотографий учащихся и учителей «Летний отдых в России - 2023», посвящённая всемирному Дню туризма (27 сентября)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Правила дорожные – друзья надёжные» в рамках Недели безопасности дорожного движения	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО
Выставка рисунков к 105-летию со дня рождения Б.В.Заходера (9 сентября)	5-8	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО
Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала, пластилина, бумаги, цветочные осенние композиции)	1-6	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск поздравительных открыток «Мы поздравляем нашу школу»	7-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков к 115-летию со дня рождения Н.Н.Носова (23 ноября)	1-8	ноябрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО,

			учителя начальных классов
Выставка рисунков «Юный художник» к Международному Дню художника (8 декабря)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя ИЗО, учителя начальных классов
Мастерская Деда Мороза. Конкурс поделок «Символ Нового года»	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков к 130-летию со дня рождения В.В.Бианки (11 февраля)	1-8	февраль	зам. директора по ВР, учителя ИЗО, учителя начальных классов
Озеленение пришкольного участка	1-11	осень, весна	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение школы, классных кабинетов к праздникам: 1 сентября, День учителя, День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, День космонавтики, День Победы	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	согласно плана ВР классных руководителей	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Консультации с психологом	1-11	в течение года	педагог-психолог
Консультации с социальным педагогом	1-11	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы, консультации с родителями по воспитанию детей	1-11	в течение года	администрация школы, классные руководители

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными	1-11	в течение года	классные руководители
Профориентационные встречи с родителями	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	в течение года	администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа родительского патруля в микрорайоне школы	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование общешкольного Совета родителей	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания общешкольного Совета родителей	1-11	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Формирование Совета отцов	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета отцов	1-11	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов классов и распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Проведение акции «Деловой ученик» (соответствие внешнего вида Уставу школы и Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	1-4	в течение года	зам. директора по ВР

Деятельность уполномоченного по правам участников образовательного процесса		в течение года	зам. директора по ВР, куратор проекта
День самоуправления	7-11	5 октября	администрация
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация и проведение Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности		1 раз в месяц	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств. Выявление учащихся «группы риска».	7-11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Беседы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Беседы о правилах поведения в школе, во время проведения массовых мероприятий, правила поведения в общественных местах и правила личной безопасности.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы о правилах дорожного движения	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	1-9	до 15 октября	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы о правилах пожарной безопасности	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по профилактике межнациональных конфликтов, экстремизме, терроризме.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по предупреждению кибербуллинга, безопасного использования сети Интернет	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа по профилактике буллинга	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог

Работа по профилактике суицида	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
Антикоррупционное просвещение	9-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по соблюдению режима дня	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по профилактике вандализма, сквернословия и хулиганских действий	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Планирование занятости учащихся в каникулярный период	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Работа кружков и студий дополнительного образования с привлечением специалистов МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР
Сотрудничество с Советом отцов при проведении праздников, линеек, спортивных мероприятий, трудовых и экологических десантов	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родительской общественности (общешкольный Совет родителей, Совет отцов) в проведении Советов профилактики	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение мероприятий и классных часов, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях, чтениях совместно с МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение мероприятий и классных часов совместно с детскими библиотеками города	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, школьный библиотекарь
Организация мероприятий с привлечением сотрудников ГИБДД для профилактики дорожной безопасности	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Организация мероприятий и классных часов с привлечением сотрудников МЧС для профилактики пожарной, личной безопасности, сезонных профилактических мероприятий	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Проведение классных часов и бесед по патриотическому воспитанию совместно с Калужской областной общественной организацией Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Организация встреч и бесед с участием правоохранительных органов, прокуратуры в рамках профилактики правонарушений,	5-11	в течение года	зам. директора по ВР

проявления экстремизма, детской беспризорности			
Проведение бесед с участием специалистов наркологического диспансера	8-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение мероприятий и классных часов, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях, чтениях, лекционных занятиях совместно с Домом-музеем А.Л. Чижевского	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация встреч, экскурсий на предприятия города в рамках трудового и экологического воспитания	7-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, дискуссий с представителями законодательной власти (депутаты городского законодательного собрания)	8-11	в течение года	зам. директора по ВР
Посещение образовательных учреждений города (колледжи, техникумы, ВУЗы)	9-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение профориентационных мероприятий совместно с АО «КЭМЗ»	9-11	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение классных часов с участием сотрудников ГКУ Калужской области «Центр занятости населения города»	9-11	в течение года	зам. директора по ВР
Организация летней занятости обучающихся через ГКУ Калужской области «Центр занятости населения города»	8-11	в течение года	зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через информационный стенд)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог-психолог
Проведение занятий Профминимума «Россия - мои горизонты» https://bvbinfo.ru/profminimum	6-11	каждый четверг	зам. директора по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки проекта «Шоу профессий», направленные на раннюю профориентацию учащихся https://oik.mkuimc.ru	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями города, Центром занятости, учреждениями дополнительного образования.	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Фестивали 			
«Дни открытых дверей» в колледжах, техникумах, ВУЗах	9, 11	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Публикации новостей в школьном сообществе в ВК, на сайте школы		ежедневно	зам. директора по ВР
Фото-, видеорепортажи со школьных мероприятий		в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватели, Совет старшеклассников
Работа школьного радио «Стриж»		в течение года	зам. директора по ВР
Модуль «Школьный театр»			
Сбор актива для школьного театра		сентябрь	руководитель театральной студии «Маски»
Участие в муниципальном конкурсе «Лучики надежды»		по графику	руководитель театральной студии «Маски»
Участие в школьных мероприятиях		в течение года	руководитель театральной студии «Маски»
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в Днях Единых Действий, Всероссийских конкурсах и акциях «Движения первых»	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители