

**Рабочая коррекционно – развивающая программа  
педагога - психолога для работы с детьми  
ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном  
учреждении в условиях ФГОС НОО**

Разработал:

педагог – психолог,

социальный педагог

МБОУ «СОШ №18» г. Калуги

Демешина Алиса Романовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа для детей с ОВЗ** — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы** коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

**Цель программы** - обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

- учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

- коррекция детско-родительских отношений;

**Кадровое обеспечение программы:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №18» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных); - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель-медицинские работники.

### **Структура и содержание программы:**

**Пять модулей:** концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

- *Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

- *Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

- *Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

- *Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

**Основными направлениями работы психологического сопровождения** в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого – медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико – психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможно-

стей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;



- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:** индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей сЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ЗПР (1 КЛАСС)

Программа для детей 7 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 50 мин (20 мин. занятие, 10 мин. динамическая пауза, 20 мин. занятие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика		2	-Графический диктант Эль-конины -Матрицы Ровена (Детский вариант) -Тест Керна-Йрасика
I. Когнитивные процессы	Внимание (сосредоточенность, объем, устойчивость, переключение, распределение)	2	Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (1класс)»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выполни команду»</li> <li>• «Кто точнее нарисует?»</li> <li>• «Поиграем в индейцев»</li> <li>• «Угадай, кто говорит»</li> <li>• «Перепутанные линии»</li> <li>• «Расставь слова»</li> <li>• «Зашифруй слова»</li> <li>• «Зашифруй цифры»</li> <li>• «Крестики, точки»</li> <li>• «Пишущая машинка»</li> <li>• «Соблюдай правило»</li> <li>• «Называй и считай»</li> <li>• «Алфавит»</li> <li>• «Найди слоги»</li> </ul>
	Мышление (понятийное, образное, абстрагирование, гибкость, сравнение)	2	Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (1класс)»:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• «Конкретизация понятий»</li> <li>• «Подбери картинки»</li> <li>• «Цветная сказка»</li> <li>• «Вордбол»</li> <li>• «Найди одинаковые»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• «Нарисуй недостающие детали»</li> <li>• «Способы применения предмета»</li> <li>• «Способы применения предмета»</li> <li>• «Сравнение слов»</li> <li>• «Учимся сравнивать»</li> <li>• «Покажи одинаковые»</li> </ul>
	Словесные обозначения предметов. Словесный синтез. Звуковой синтез.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови предметы»</li> <li>• «Магнитофон»</li> <li>• «Подбери слова»</li> </ul>
	Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Послушай тишину»</li> <li>• «Узнай по звуку»</li> <li>• «Послушай звуки»</li> <li>• «Назови и проверь постукиванием»</li> <li>• «Шумящие коробочки»</li> </ul>
	Зрительные ощущения. Зрительный анализ. Зрительное восприятие формы. Зрительно - двигательные координации.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какого цвета?»</li> <li>• «Цветные полоски»</li> <li>• «Найди предметы одного цвета»</li> <li>• «Цветовая угадайка»</li> <li>• «Кто наблюдательнее?»</li> <li>• «Сгруппируй буквы»</li> <li>• «Составь фигуру»</li> <li>• «Загадочные контуры»</li> <li>• «Найди фото»</li> <li>• «Молния»</li> <li>• «Речка»</li> </ul>

	Артикуляция. Выполнение словесных поручений.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Произнеси чисто»</li> <li>• «Учись слушать и выполнять»</li> <li>• «Чей узор лучше?»</li> </ul>
	Пространственные представления	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раскрась правильно»</li> <li>• «Определи фигуру»</li> <li>• «Переверни рисунок»</li> <li>• «Что? Где?»</li> <li>• «Куда указывают стрелки?»</li> <li>• «Выполни правильно»</li> <li>• «Где этот домик?»</li> <li>• «Цветной ксилофон»</li> <li>• «Живые цепочки»</li> <li>• «Говори правильно»</li> <li>• «Где спрятались игрушки?»</li> </ul>
	Фонетико - фонематическое восприятие. Самоконтроль. Саморегуляция.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• «Учитель – ученик, ученик - учитель»</li> <li>• «Образец и правило»</li> </ul>

	Анализ и синтез (анagramмы). Звуковой синтез.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отгадай слова»</li> <li>• «Подбери слова»</li> </ul>
	Анализ образца	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Срисуй фигуры точно»</li> <li>• «Найди одинаковые»</li> <li>• «Где ошибся Буратино?»</li> <li>• «Одинаковы ли бусы?»</li> <li>• «Найди образец»</li> <li>• «Раскрась правильно»</li> <li>• «Срисуй фигуры точно»</li> <li>• «Нарисуй точно так же»</li> <li>• «Бусинки»</li> <li>• «Нарисуй так же»</li> </ul>
	Наблюдательность	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все ли ты увидел?»</li> </ul>

	Осязательные ощущения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шершавые дощечки»</li> <li>• «Тяжелые коробочки»</li> </ul>
	Память (двигательная, непосредственная зрительная, непосредственная вербальная)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Телеграфисты»</li> <li>• «Запомни картинки»</li> <li>• «Запомни порядок»</li> <li>• «Запомни и найди»</li> <li>• «Запомни и нарисуй»</li> <li>• «Найди картинку»</li> <li>• «Запомни точно»</li> <li>• «Нарисуй по памяти»</li> <li>• «Магнитофон»</li> <li>• «У кого ряд длиннее»</li> </ul>
Итоговая диагностика		2	<p>-Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных Способностей детей 7-10 лет» -Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант.</p> <p>- Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия</p>
Итого		34ч.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8 ЛЕТ С ЗПР (2 КЛАСС)

Программа для детей 8 летнего возраста составлена на основе программно-методических материалов.

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 50 мин (20 мин. занятие, 10 мин. динамическая пауза, 20 мин. занятие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
Первичная диагностика		2	(Детский вариант). Э.Ф.Замбицявичене «Методика изучения словесно-логического мышления»
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и отдельных свойств внимания	8	Задания из сборника Бабкиной Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант»</li> <li>• «Мозаика»</li> <li>• «Муха»</li> <li>• «Зашифрованный рисунок»</li> <li>• «Лабиринты»</li> <li>• «Продолжи числовой ряд»</li> <li>• «Установи закономерность»</li> <li>• «Дорисуй девятое»</li> <li>• «Исключи лишнее»</li> <li>• «Сходство и различие»</li> <li>• «Противоположное слово»</li> <li>• «Подбери пару»</li> <li>• «Угадай слово»</li> <li>• «Логические задачи»</li> <li>• «Зрительный диктант»</li> <li>• «Найди отличия»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Внимательный художник»</li> <li>• «Снежный ком»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• «Корректирующая проба»</li> <li>• «Поиск ошибок в тексте»</li> <li>• «И мы...»</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• «Запутанные дорожки»</li> </ul> <p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (II класс)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подсчитай правильно»</li> <li>• «Назови по порядку»</li> <li>• «Вычеркивай буквы и слушай»</li> <li>• «Сколько знаков»</li> <li>• «Запретный номер»</li> <li>• «Крестики, точки»</li> <li>• «Делаем вместе»</li> </ul>
	Память (слуховая, зрительная, вербальная, опосредованная)	6	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (II класс)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повтори цифры»</li> <li>• «Запомни и нарисуй»</li> <li>• «Слова, начинающиеся с одной буквы»</li> <li>• «Нарисуй по памяти»</li> <li>• «Точно такие»</li> <li>• «Повтори и добавь»</li> <li>• «Найди образец»</li> <li>• «Подбери картинку»</li> <li>• «Зашифруй предложение»</li> <li>• «Найди слова»</li> <li>• «Запомни фигуры»</li> </ul>

	<p>Мышление (наглядно – образное, установление закономерностей, анализ, синтез, нахождение общих признаков, гибкость, выделение существенного, сравнение, абстрагирование)</p>	<p>10</p>	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (II класс)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди путь»</li> <li>• «Полянки»</li> <li>• «Найди фигуры»</li> <li>• «Раздели на части»</li> <li>• «Какой? Какая? Какие?»</li> <li>• «Отгадай слова»</li> <li>• «Поиск общего»</li> <li>• «Заселение дома»</li> <li>• «Раскрашивание фигур»</li> <li>• «Заполни рисунок»</li> <li>• «Выбери главное»</li> <li>• «Найди подходящий треугольник»</li> <li>• «Раздели квадрат»</li> <li>• «Ленточки»</li> <li>• «Дорисуй рисунок»</li> <li>• «Что здесь изображено?»</li> <li>• «Найди футболистов в одинаковой форме»</li> <li>• «Цирк»</li> <li>• «Найди одинаковое»</li> <li>• «Одинаковое, разное»</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посмотри вокруг»</li> <li>• «Найди отличающиеся»</li> </ul>
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности	6	<p>Тема 1. Мы рады встрече</p> <p>Тема 2. Понимаем чувства другого</p> <p>Тема 3. Мы испытываем разные чувства</p> <p>Тема 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение)</p> <p>Тема 5. Люди отличаются друг от друга своими качествами</p> <p>Тема 6. Хорошие качества людей</p> <p>Тема 7. Самое важное хорошее качество</p> <p>Тема 8. Кто такой сердечный человек?</p> <p>Тема 9. Кого называют «доброжелательным человеком»?</p> <p>Тема 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком?</p> <p>Тема 11. Желая добра ребятам в классе</p> <p>Тема 12. Чистое сердце</p> <p>Тема 13. Какие качества нам нравятся друг в друге?</p> <p>Тема 14. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?</p> <p>Тема 15. Каждый человек уникален</p> <p>Тема 16. В каждом человеке есть темные и светлые качества</p> <p>Тема 17. Какой я?</p> <p>Тема 18. Какой ты?</p>

		<p>Тема 19. Какой ты? Учимся договариваться</p> <p>Тема 20. Трудности второклассника в школе, дома, на улице</p> <p>Тема 21. Школьные трудности</p> <p>Тема 22. Домашние трудности</p> <p>Тема 23. Домашние трудности (продолжение)</p> <p>Тема 25. Итоговая. Что нового ты узнал о себе?</p>
«Итоговая диагностика»	2	<p>«Заучивание 10 слов»А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона</p> <p>«Корректирующая проба» буквенный вариант</p>
Итого	34 ч	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СЗПР 9 ЛЕТ (3 КЛАСС)**

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 50 мин (20 мин. занятие, 10 мин. динамическая пауза, 20 мин. занятие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты
Первичная диагностика		2	<p>Методики из руководства Д.В. Лубовского «Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Существенные признаки»</li> <li>• Методика «скорость протекания мыслительного процесса»</li> <li>• Методика «Дополни набор»</li> </ul>
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и отдельных свойств внимания (устойчивость,	8	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (III класс)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пищущая машинка»</li> <li>• «Назови по порядку»</li> <li>• «Отыщи числа»</li> </ul> <p>Задания из сборника Бабкиной Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант»</li> <li>• «Мозаика»</li> <li>• «Муха»</li> <li>• «Зашифрованный рисунок»</li> <li>• «Лабиринты»</li> <li>• «Продолжи числовой ряд»</li> <li>• «Установи закономерность»</li> <li>• «Дорисуй девятое»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Исключи лишнее»</li> <li>• «Сходство и различие»</li> <li>• «Противоположное слово»</li> <li>• «Подбери пару»</li> <li>• «Угадай слово»</li> <li>• «Логические задачи»</li> <li>• «Зрительный диктант»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• «Внимательный художник»</li> <li>• «Снежный ком»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• «Корректорная проба»</li> <li>• «Поиск ошибок в тексте»</li> <li>• «И мы...»</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• «Запутанные дорожки»</li> </ul>
	Память (непосредственная и опосредованная, зрительная, вербальная, слуховая)	6	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (III класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Запомни фигуры»</li> <li>• «Письмо инопланетянина»</li> <li>• «Запомни сочетания фигур»</li> <li>• «Объедини по смыслу»</li> <li>• «Запомни и нарисуй»</li> <li>• «Добавь слово»</li> <li>• «Какой цвет?»</li> </ul>

	Мышление (логическое, обобщение, установление закономерностей, ассоциативное, вербально - смысловое, аналогии, сравнение, логическое, синтез, абстрактно – логическое,	10	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (III класс)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логический квадрат»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Найди девятый»</li> <li>• «Свяжи слова»</li> <li>• «Найди четвертый лишний»</li> <li>• «Раздели на группы»</li> <li>• «Назови четвертое слово»</li> <li>• «Одинаковое, разное»</li> <li>• «Найди фигуры»</li> <li>• «Найди одинаковые»</li> <li>• «Логический квадрат»</li> <li>• «Говорим по-марсиански»</li> <li>• «Поезд»</li> <li>• «Что здесь изображено?»</li> <li>• «Пятый лишний»</li> </ul>
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Обучение нормам и социально-правильного поведения, формирование представления добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.	6	<p>Тема 1. Я – третьеклассник!  Тема 2. Мои цели.  Тема 3. Я умею фантазировать!  Тема 4. Мой верный попугайчик – стремление все делать отлично!  Тема 5. Мои качества  Тема 6. Каким меня видят окружающие?  Тема 7. Мой характер  Тема 8. Я и моя школа  Тема 9. Что такое лень?  Тема 10. Я и мой учитель  Тема 11. Я и мой учитель (продолжение)  Тема 12. Как справиться с «Немогучками»?  Тема 13. Я и мои родители  Тема 14. Я умею просить прощения  Тема 15. Я взрослею  Тема 16. Настоящий друг.  Тема 17. Умею ли я дружить?  Тема 18. Трудности в отношениях с друзьями  Тема 19. Ссора и драка  Тема 20. Что такое сотрудничество?  Тема 21. Я умею понимать дру-</p>

		<p>гого</p> <p>Тема 22. Я умею договариваться с людьми</p> <p>Тема 23. Мы умеем действовать сообща</p> <p>Тема 24. Что такое коллективная работа?</p> <p>Тема 25. Итоговая</p>
Итоговая диагностика	2	<p>Методики из руководства Д.В. Лубовского «Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Существенные признаки»</li> <li>• Методика «скорость протекания мыслительного процесса»</li> </ul> <p>Методика «Дополни набор»</p>
Итого	34ч	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 50 мин (20 мин. занятие, 10 мин. динамическая пауза, 20 мин. занятие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, те-упражнения,сты.
Первичная диагностика		2	1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения 2. Тест Кеттелла - Ясюковой для оценки самостоятельности мышления 3. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта 4. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)
I. Когнитивная сфера	Внимание. Развитие произвольности и отдельных свойств внимания	5	Задания из сборника Бабкиной Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант»</li> <li>• «Мозаика»</li> <li>• «Муха»</li> <li>• «Зашифрованный рисунок»</li> <li>• «Лабиринты»</li> <li>• «Продолжи числовой ряд»</li> <li>• «Установи закономерность»</li> <li>• «Дорисуй девятое»</li> <li>• «Исключи лишнее»</li> <li>• «Сходство и различие»</li> <li>• «Противоположное слово»</li> <li>• «Подбери пару»</li> <li>• «Угадай слово»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логические задачи»</li> <li>• «Зрительный диктант»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• «Внимательный художник»</li> <li>• «Снежный ком»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• «Корректурная проба»</li> <li>• «Поиск ошибок в тексте»</li> <li>• «И мы...»</li> <li>• «Что перепутал художник?»</li> <li>• «Запутанные дорожки»</li> </ul>
	Память (непосредственная и опосредованная)	5	<p>Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (IV класс)»:</p> <p>a) «Запомни сочетания фигур»</p> <p>b) «Письмо инопланетянина»</p> <p>c) «Какого цвета?»</p> <p>d) «Точно такие»</p> <p>e) «Запомни и нарисуй»</p>
	Развитие воображения, пространственных представлений.		<p>1. «Графические диктанты» Г.А.Сыропятовой,</p> <p>2. Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (IV класс)»:</p> <p>a) «Закончи рисунок»</p> <p>b) «Разноцветный коробок»</p> <p>c) «Лишний кубик»</p> <p>d) «Тропинка»</p> <p>e) «Найди одинаковые кубики»</p> <p>f) «Раскрась кубики»</p> <p>g) «Развертка куба»</p>



	<p>Мышление (вербально - понятийное, абстрагирование, вербально - смысловое, сравнение, установление закономерностей, наглядно - образное, анализ через синтез)</p>	10	<p>1. Упражнения из сборника Локаловой Н.В. «120 уроков психологического развития младших школьников (IV класс)»:</p> <p>a) «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)»,</p> <p>b) «Форма — цвет»</p> <p>c) «Назови слова»</p> <p>d) «Подбери общее понятие»</p> <p>e) «Пословицы»</p> <p>f) «Найди рядоположное слово»</p> <p>g) «Одинаковое, разное»</p> <p>h) «Найди девятый»</p> <p>i) «Подбери пословицу»</p> <p>j) «Объясни значение»</p> <p>k) «Целое - часть»</p> <p>l) «Найди значение слов»</p> <p>m) «Найди причину и следствие»</p> <p>n) «Найди фигуры»</p> <p>o) «Назову причину»</p> <p>p) «Найди значения слов»</p> <p>q) «Отрицание»</p> <p>r) «Поезд»</p> <p>s) «Подбери слово, противоположное по смыслу»</p> <p>t) «Только одно свойство»</p> <p>u) «Вордбол»</p> <p>v) «Найди фигуры»</p> <p>w) «Разгадай ребусы»</p> <p>x) «Ленточки»</p> <p>y) «Подбери следующее»</p>
--	---	----	--

<p>Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы</p>	<p>Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>6</p>	<p>Задания из рабочей тетради «Тропинка к своему Я» (4 класс)»:</p> <p>Тема 1. Как я изменился летом?</p> <p>Тема 2. Кто я?</p> <p>Тема 3. Расту = взрослею?</p> <p>Тема 4. Мои способности.</p> <p>Тема 5. Мои интересы.</p> <p>Тема 6. Мой путь к успеху.</p> <p>Тема 7. Мой внутренний мир.</p> <p>Тема 8. Уникальность внутреннего мира.</p> <p>Тема 9. Мой внутренний мир и мои друзья.</p> <p>Тема 10. Мои друзья – мальчики и девочки.</p> <p>Тема 11. Мой класс.</p> <p>Тема 12. Мои одноклассники.</p> <p>Тема 13. Мои одноклассники – какие они?</p> <p>Тема 14. Какие ученики мои одноклассники?</p> <p>Тема 15. Лидерство в классе.</p> <p>Тема 16. Конфликты в классе.</p> <p>Тема 17. Взаимопомощь в классе.</p> <p>Тема 18. Мое детство.</p> <p>Тема 19. Мое настоящее.</p> <p>Тема 20. Мое будущее.</p> <p>Тема 21. Мой будущий дом.</p> <p>Тема 22. Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 23. Мое близкое будущее – 5 класс.</p> <p>Тема 24. Что нового меня ждет в 5 классе.</p> <p>Тема 25. Итоговая</p>
<p>Итоговая диагностика</p>		<p>2</p>	<p>1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения</p> <p>2. Тест Кеттелла - Ясюковой для оценки самостоятельности мышления</p> <p>3. Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта</p> <p>Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)</p>

Итого	34ч	
-------	-----	--

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов с тяжелыми нарушениями речи

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№ занятия	Цель занятия	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображе-	- Психогимнастика.

	<p>ния. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
8	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)</li> </ul>
9	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>
10	<p>Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)</li> </ul>
11	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)</li> </ul>
12	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)</li> </ul>
13	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)</li> </ul>
14	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>
15	<p>Развитие быстроты реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> </ul>

	Совершенствование мыслительных операций.	- Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических спо-	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

	способностей и способности рассуждать.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь

		внимателен»)
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Данет»)
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее



### Литература, используемая при составлении программы:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32 с.
3. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Животные жарких стран (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32 с.
4. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Животные (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2016. – 32 с.
5. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Насекомые. Пауки (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2016. – 32 с.
6. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Птицы (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32 с.
7. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Роботы (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32 с.
8. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Сказочные герои (для детей 6-10 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур - опт», 2012. – 32 с.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 79,(1) с.
10. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/сост. Е.В. Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 109,(3) с.
11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/сост. Е.В. Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 125,(3) с.
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/сост. Е.В. Языканова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.-126,(2) с.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис , 2008. - 304 с. – 2-е изд., испр. и доп.
14. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. - М.: Генезис , 2017. - 80 с.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс. - М.: Генезис , 2021. - 68 с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс. - М.: Генезис , 2021. - 60 с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс. - М.: Генезис , 2020. - 68 с.
- 19.